

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский»»
муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области
(МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район»**



Утверждено

Заведующий МДОУ
«Детский сад «Ферзиковский»»
МР «Ферзиковский район»
Е.А. Бабенко

Документ подписан
электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат
4BA820004AE5C8A43F7B33481E3E07C
Действителен с 2021-12-20 по 2022-12-20
Владелец Бабенко Елена Александровна

Приказ от 24.02.2022г. № 6

***Программа развития
МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»
на 2022-2026 гг***

п.Ферзиково

2022 г

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Пояснительная записка.
3. Информационная справка об организации.
4. Основания для разработки Программы развития.
5. Основные направления развития организации.
6. Мероприятия по реализации Программы развития.
7. Механизмы реализации Программы развития.
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский»» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Приказ Минтруда от 19.04.2021 №250Н 10. СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 3.1/2.4.3598-20 11. Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» 12. примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (утв. Минпросвещения от 0608.2020 № Р-75)
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа: Бабенко Е.А. – заведующий МДОУ Гребешкова Л.В. – старший воспитатель Тюрина Т.В. – учитель-логопед Матвиенко О.И. – педагог-психолог Дубкова М.А. – музыкальный руководитель</p>
<p>Назначение Программы развития</p>	<p><i>Предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления образовательным процессом на основе инновационных процессов и современных требований.</i></p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Стратегическая цель: переход от традиционного к инновационному качеству</p>

	<p>образовательного процесса, соответствующему требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательных, коррекционных услуг в ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Модернизация материально-технической базы, цифровизация образовательной деятельности • Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы ОО и обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 4. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и инновационной образовательной программы «ОТ рождения до школы» развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ОО. 5. Совершенствование системы охраны труда в организации, внедрение новых мероприятий по улучшению условий труда. 7.Повышение конкурентоспособности ОО путем предоставления качественных образовательных услуг, широкого спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных услуг, внедрения в практику работы ОО новых форм дошкольного образования. 8. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей
<p>Основные направления развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание пространства детской реализации (ПДР) как условия развития качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. «Проект «Современный детский сад» (совершенствование материально-технической базы) 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в МДОУ. 4. Совершенствование системы охраны труда. 5. Экономическое воспитание дошкольников на основе использования разных видов детской деятельности и развития социального партнерства.

Период реализации программы развития	2022-2026 г
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> * Удовлетворенность не менее 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных и коррекционных услуг * Положительная динамика результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях инновационной направленности. * Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИТ, инновационные технологии. * Обновление и пополнение материально-технической базы на 40% * сформированность ключевых компетенций дошкольника в сфере экономического воспитания: коммуникативность, финансовая грамотность
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей (экономическое воспитание, экологическое воспитание)</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – <i>май каждого года</i>. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается <i>приказом заведующего МДОУ Детский сад «Ферзиковский»</i></p> <p>Корректировку программы развития осуществляет <i>заведующий МДОУ Детский сад «Ферзиковский»</i></p>
Риски	• пассивность педагогической общественности по отношению к

	<p>заявленным направлениям взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none">• непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать поставленные задачи• недостаточное финансирование• не достижение всех заявленных результатов
--	---

Пояснительная записка.

Программа развития МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район» Калужской области» (далее – МДОУ, детский сад) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития МДОУ является стратегической основой действий руководителя

МДОУ и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана и этапов работы учреждения в режиме развития.

Цель написания Программы развития – обеспечение работы МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей (законных представителей).

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в **инновационном режиме**, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых для МДОУ проблем.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению и изменения условий его деятельности. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район» Калужской области (далее – детский сад, МДОУ) создан 17 марта 1953 г.

Детский сад находится в двух двухэтажных корпусах, соединенных крытым переходом. Имеется собственная благоустроенная территория : 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, в проекте оборудование отдельной спортивной площадки и площадки для изучения ПДД (на территории для этой цели отведены места). На территории МДОУ имеется метеоплощадка для организации исследовательской деятельности детей. Кроме прогулочных площадок с игровым оборудованием для детей, имеются игровые комплексы для двигательной деятельности детей, а также игровой комплекс и песочница, специально оборудованные для детей с ОВЗ. Здания детского сада оснащены всеми видами благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, канализация. Территория имеет освещение по периметру. Имеется пожарная сигнализация, видеонаблюдение по периметру и внутри зданий. Территория имеет ограждение по всему периметру. В детском саду работает система контроля доступа на территорию и в здания детского сада.

Персонал детского сада насчитывает 56 чел, из них: педагогический коллектив – 25 человек, младший обслуживающий персонал – 31 человек.

В МДОУ «Детский сад «Ферзиковский» функционируют 13 групп общеразвивающей направленности (с учетом смешанной разновозрастной группы в д.Сугоново).

С 01 февраля 2022 г в результате реорганизации МДОУ «Детский сад «Сугоновский»» МР «Ферзиковский район» детский сад имеет еще одно здание, находящееся в дер.Сугоново Ферзиковского района. Это одноэтажное здание с газовым отоплением. Имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация, система контроля доступа в здание.

Материально-техническая база МДОУ. Имеется административный блок: кабинет заведующего, кабинет делопроизводства, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов – 2, кабинет педагога-психолога, кабинет инструктора по ФК, комната Природы.. Для проведения физкультурных занятий и спортивных мероприятий имеется спортивный зал, для проведения музыкальных занятий и музыкальных праздников – музыкальный зал. Для организации питания оборудован пищеблок с кладовыми помещениями. Для организации медицинской деятельности оборудован медицинский кабинет: изолятор, процедурная и приемная. Детский сад в п.Ферзиково имеет 12 групповых комнат, 6 групповых комнат в северном корпусе имеют отдельные спальные комнаты, в южном корпусе 6 групповых помещений, где игровая и спальная совмещены. В детском саду имеются вспомогательные помещения: прачечная (прачечная и гладильная комнаты), служебные комнаты (рабочий по зданию, дворник и комната охраны), складское помещение. В здании детского сада в д.Сугоново функционирует 1 смешанная разновозрастная группа (1,6 л – 7 л).

Создание образовательной среды с использованием ресурсов ДОО. В здании МДОУ образовательная среда создана в коридорах МДОУ: в переходе имеется «Зона умных досок» (комплекты бизбордов «Теремок» и «Цветоландия» создают условия для организованной деятельности детей на специально организованных занятиях, или для подгрупповой работы во внеучебное время). Лестничные марши южного корпуса

оформлены образовательными тематическими маршрутами «Калуга космическая» и «Москва – столица нашей Родины». В северном корпусе имеется «Зона краеведения» (оформленные стенды «Азбука юного калужанина», «Историческое наследие Калужского края» и т.д., материал которых педагоги используют для организации проектной деятельности, цикла занятий «Промыслы Калужского края», «Знаменитые имена», «Охраняемые животные (растения) Калужского края», «Славная история моего края» и т.д.

МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» реализует комплексную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.В.Асильевой, Т.Комаровой и ряд парциальных программ:

В ОО «Познавательное развитие»:

- «Ознакомление с природой в детском саду» О.Соломенниковой
- «Ребенок и окружающий мир» О. Дыбиной;
- «Добрый мир. Православие для малышей» Л. Шевченко (программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 л);
- «Родник» В. Косаревой (программа нравственно-патриотического воспитания для детей от 2 до 7 лет)
- «Формирование элементарных математических представлений» Помораевой, Позиной;
- «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович, Рыжановской (программа по формированию финансовой грамотности детей 5-7 лет);
- «Математика в детском саду» В.Новиковой;

В ОО «Физическое развитие»:

- * «Физическая культура в детском саду» Л.Пензулаевой;
- * «Физическая культура в детском саду» Федоровой;

В ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.Лыковой (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в продуктивных видах деятельности);
- «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Зацепиной;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.Комаровой;
- «Конструирование и художественный труд» Л.Куцаковой;

В ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Губановой;
- «Трудовое воспитание в детском саду» Т.Комаровой, Л.Куцаковой;

В ОО «Речевое развитие»:

- «Развитие речи в детском саду» В.Гербовой;
- «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Т.Гризик;
- «Приобщение детей к художественной литературе» В.Гербовой;
- «Развитие речи в детском саду» О.Ушаковой, Струниной.

Коррекционная деятельность в МДОУ. С целью оказания логопедической помощи детям в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими нарушения речи, в МДОУ есть 2 ставки учителя-логопеда. Основное направление коррекционной работы с детьми от 3 до 5 лет – «Пропедевтика нарушений речи», с детьми 5-7 л – «Коррекция нарушений речи». Логопедическая помощь организована в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей.

Цели коррекционной работы в детском саду – оказание логопедической помощи воспитанникам.

Задачи:

-Диагностика всех воспитанников на выявление речевых нарушений;
консультирование участников образовательных отношений по логопедическим проблемам воспитанников; проведение логопедической работы с воспитанниками.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется по программам:

- Программа логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей 5-7 л (Т. Филичева, Г. Чиркина)
- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением слуха.
- Программа мозжечковой стимуляции с использованием балансирующего комплекса Френка Белгау.

Детский сад оказывает **логопедическую помощь** детям, имеющим нарушения речи, с 2008г. С целью педагогического просвещения организована «Школа правильной речи».

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляет педагог-психолог.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по программам:

- Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в адаптационный период к ДОО на основе программы под ред. А.С. Раньжиной

В рамках «Программы психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и их семей в адаптационный период работает **группа семейной адаптации «В детский сад вместе с мамой»** (Лапина И.В. «В детский сад вместе с мамой»)

- Куражева Н.Ю. «Цветик- Семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 л»
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 л., 5-6 л
- Рабочая программа по психологической подготовке школе (6-7 л) «Первый раз в первый класс»
- Пазухина И.А. «давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 л
- Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 л
- Рабочая программа по коррекции и развитию детей 5-6 л с ТНР «Жизнь в общении»
- Рабочая программа к АООП для детей с ТНР по коррекции и развитию детей 6-7 л с ТНР «Жизнь в общении»
- Рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, ЗПР «Я знаю, я умею» (для детей 6-7 л, 5-6 л, 4-5 л)

- Рабочие программы по профилактике отставания, коррекции и развитию детей младшего (среднего) возраста «Я знаю, я умею»

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО). Требования к структуре, объему и условиям реализации, а также результатам освоения ОП ДО определяется ФГОС ДО.

Обучение и воспитание в учреждении ведется на *русском языке*.

Режим работы МДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в детском саду функционирует **Консультативный пункт «Кроха»** для родителей детей, не посещающих детский сад. Режим работы: 2 раза в месяц, 2 и 4 неделя, пятница.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в детском саду функционирует 13 общеразвивающих групп воспитанников, из них 12 разновозрастных и 1 смешанная (в здании д.Сугоново):

Группы раннего возраста (2-3 г) – 2;

Младшие группы (3-4 г) – 3;

Средние группы (4-5 л) – 2;

Старшие группы (5-6 л) – 3;

Подготовительные к школе группы (6-7 л) – 2;

Смешанная разновозрастная группа (1,6 -7 л) – 1.

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное образовательное учреждение «Ферзиковская средняя школа»
- МКУ «Ферзиковская спортивная школа»
- Спортивный комплекс «Олимп»
- «Центральная детская библиотека»
- «Центр детского творчества»
- Детская музыкальная школа «Школа искусств»
- Дом культуры

Сотрудничество с МКУ «Ферзиковская спортивная школа» и спортивным комплексом «Олимп» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовывать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности через посещение воспитанниками детского сада секций «Спортивная гимнастика» (школа олимпийского резерва им.Л.Латыниной), бокса.

В тесном взаимодействии с сотрудниками МКУ «Ферзиковская спортивная школа» специалистами МДОУ проводятся совместные спортивные мероприятия, проводится активная систематическая работа по пропаганде здорового образа жизни, а также

воспитанники детского сада вовлечены в активное движение *по сдаче нормативов ГТО с 2017 г.*

Результативность за 3 года (воспитанники 6-7 лет):

Учебный год	Всего участников	Золотой значок ГТО	Серебряный значок ГТО	Бронзовый значок ГТО
2017-2018	15	-	2	5
2018-2019	21	11	2	4
2019-2020	16	10	2	4
2020-2021	Сдача нормативов не проводилась из-за пандемии и сложной эпидемиологической обстановки			

Взаимодействие с МОУ «Ферзиковская средняя школа» обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования.

Совместно с «Центральной детской библиотекой» детский сад проводит литературные и познавательные мероприятия.

Совместно со «Школой искусств» и Центром детского творчества воспитанники детского сада принимают участия в районных мероприятиях.

Вывод: социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности дошкольника, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования.

Организационно-педагогические условия МДОУ, характеристика педагогического состава.

Общее количество педагогических работников: 25. Из них: старший воспитатель – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1, воспитатель по ФК – 1, воспитатели – 19, музыкальный руководитель – 1.

Укомплектованность кадрами:

Воспитателями – 100%

Помощниками воспитателей – 100%

Музыкальными руководителями – 96%

Обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках. Педагогический коллектив состоит из педагогов с профильным образованием. За последних 3 года увеличивается количество молодых специалистов. Основной состав педагогического коллектива составляют педагоги с большим педагогическим стажем – 20 и более лет (42%) .

Численность педагогов, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности составляет 60%.

Образование, кол-во	Наличие кв.категорий, кол-	Педагогический стаж , кол-
---------------------	----------------------------	----------------------------

работников	во работников	во работников
Высшее - 13	Высшая – 0	До 5 лет - 7
Среднее-специальное - 12	Первая - 1	От 5 до 10 лет - 3
Обучаются в вузах - 0	Без категорий – 3 чел	Свыше 10 лет – 15(из них: 10 имеют стаж 20 лет и более)

Характеристика достижений детского сада (за 3 последних года).

С 2018 г МДОУ принимает участие в тестировании услуг в области образования (орган по сертификации «Маркетинговый центр «Сентябрь»). Тестирование проводится на основе Всероссийских конкурсов детско-юношеского творчества, организованных *Системой добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ)*.

На основе рейтингов по состоянию на 01 января текущего года подводятся итоги.

На основе рейтингов по состоянию на 01 января **2019 г** уровень образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»», **соответствует требованиям «Бронзовый сертификат»** (№

На основе рейтингов по состоянию на 01 января **2020 г** уровень образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»», **соответствует требованиям «Серебряный сертификат»** (№ 35481)

На основе рейтингов по состоянию на 01 января **2021 г** уровень образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»», **соответствует требованиям «Золотой сертификат»** (№

На основе рейтингов на конец 2021 г:

держатели «Серебряного сертификата» – 5 педагогов;

держатели «Бронзового сертификата» - 9 педагогов и 1 помощник воспитателя.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

год	мероприятие	Вид участия	Место проведения	ФИО педагога	Тема выступления	результат
2010	Районный конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	личный	П.Ферзиково	Ивлева О.П.		победитель
2014	Районный конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	личный	П.Ферзиково	Ермакова Н.М.	«Взаимодействие с родителями»	победитель
2015	Районный конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	личный	П.Ферзиково	Кузнецова О.С.	«Социализация детей дошкольного уровня через игровую деятельность»	победитель
2015	Региональный конкурс	личный	Г.Калуга	Кузнецова О.С.		участник

	педагогического мастерства «Воспитатель года»					
2017	Районный конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» (номинация «Воспитатель года»)	личный	П.Ферзиков	Загребельская Е.Н.	«Развитие творческих способностей дошкольников на основе интеграции»	победитель
2018	Районный фестиваль «Радуга талантов»	Подготовка команды	П.Ферзиков	Загребельская Е.Н. Дубкова М.А.		победитель
2019	Районный смотр-конкурс «Маленькие граждане – будущие избиратели»	Подготовка участника	П.Ферзиков	Ивлева О.П. Мелтонян Н.Ф. Старостина Н.С.	«Выборы в сказочном лесу»	победители
2019	Областной этап «Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019»	Детско-взрослый коллектив	Г.Калуга	Гребешкова Л.В. (руководитель)	Педагогический проект «Покормите птиц зимой»	Лауреат в номинации «Эко-объектив»
2019	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (номинация «Воспитатель года»)	личный	П.Ферзиков	Тюрина Т.В.	«Формирование речи и ритмической деятельности дошкольников посредством технологии «Логопедическая ритмика»	победитель
2019	Региональный конкурс педагогического мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...» (номинация «Воспитатель года»)	личный	Г.Калуга	Тюрина Т.В.		участник
2020	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (номинация «Учитель-логопед года»)	личный	П.Ферзиков	Бабушкина Н.А.	Комплексное использование технологий логоритмики, биоэнергопластики и кинезиологических упражнений в процессе коррекции речи дошкольников»	победитель

Транслирование передового педагогического опыта в 2020-2021 г (публикации)

1. Статья «Использование логоритмики в процессе коррекции заикания детей дошкольного возраста» (научный журнал «Вопросы педагогики», апрель 2020 г, Бабушкина Н.А.)
2. Статья «Социально-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ: теория и практика» (VI Международная конференция, гуманитарно-педагогическая академия «Крымский федеральный университет им.В.И.Вернадского», г.Ялта, сентябрь 2020 г; Бабушкина Н.А.
3. Статья «Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: современный облик и контуры прошлого» (Бабушкина Н.А., Дубкова М.А.) – КГУ им.К.Э.Циолковского, г.Калуга, 2020 г
4. Дискуссионная площадка «Взаимодействие педагога ДОО и логопеда в коррекции речи детей» в рамках Декады студенческой науки (КГУ им.К.Э.Циолковского, Калуга, февраль 2021 г
5. Бабушкина Н.А. Рекомендации по предупреждению возникновения заикания у детей// Молодой ученый.- 2020 г№19
6. Бабушкина Н.А., Демидова А.П. Использование кинезиотейпирования в логопедии// Научно-методические достижения – в действии: сборник научных трудов/ред.кол: Я.Чиговская-Назарова, О.Е.Данилов, Е.С.Баженова.- Глазов: ГГП им.В.Г.Короленко, 2020
7. Бабушкина Н.А., Демидова А.П. Влияние арт-терапии на психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста с заиканием// Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации. Материалы 2 Международной научно-практической конференции/ред.кол: А.Котов, Е.Макаркина, О.Тарасова.- Орел: ОГУ им.И.Тургенева, 2019

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива является задача **«Развитие творческих и познавательных способностей воспитанников через вовлечение их в конкурсную деятельность»**. Результаты работы педагогического коллектива за несколько последних лет по данному направлению представлены в таблице «Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах разного уровня. Результативность»

Уч/г	мероприятие	уровень	возраст	Кол-во уч-ов	Победители (чел)
2016-2017	Познавательная викторина «Любознайка» №13,14	Всероссийс.	4-5	14	7
			5-6	25	15
			6-7	50	25
	13 Всероссийски конкурс детского рисунка «Волшебная палочка»	Всероссийс.	3-4	14	2
			4-5	17	8
			5-6	10	5
			6-7	8	7
2 Всероссийская олимпиада	Всероссийс.	6-7	38	35	
Фестиваль «Радуга талантов»	Муницип.	6-7	14		
Познавательная викторина «Любознайка» №16 (4 направления)	Всероссийс.	4-6	51	17	
Занимательная викторина ко Дню славянской	Всероссийс.	5-6	3	1 победитель 2 призера	

	письменности				
2017-2018	Конкурс детского творчества «Яркие мотивы осени»	Всерос.	4-7	9	9
	3 Всероссийские олимпиады для дошкольников (4 направления)	Всероссийс.	6-7	45	41
	Конкурс детского рисунка «Замечательная клякса»	Всероссийс.	5-7	31	10
	14 Международный конкурс рисунка «Космическая экспедиция»	Международ.	6-7	10	3
	Фестиваль «Радуга талантов»	Муниципал.	6-7	11	
	16 Всероссийский конкурс детского творчества «Рваные бумажки»	Всероссийс.	6-7	30	14
	4 всероссийская олимпиада для дошкольников	Всероссийс.	6-7	39	Высокий уровень – 26 Выше среднего – 13
	6 Всероссийский конкурс детского творчества «Зеркальный отпечаток»	Всероссийс.	4-7	13	13
	Конкурс детского творчества «Твори добро своими руками»	Муниципал.	5-6	21	4 лауреата
	Экологический конкурс «По страницам Красной книги»	Регионал.	4-5	1	
2018-2019	Всероссийский конкурс детского рисунка «Веселые царпки»	Всероссийс.	3-7 л	34	16
	Муниципальный этап областного конкурса «Дорога глазами детей»	Муниципал.	4-7	9	2
	Областной этап конкурса «Дорога глазами детей»	Регионал.	4-7	2	
	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	регионал	4-7	7	1
	8 Всероссийский конкурс «Волшебные линии»	Всероссийс.	4-7	11	
	6 Всероссийские познавательные олимпиады	Всероссийс.	6-7	10	10

	Конкурс «Дети-Творчество-Право»	Регионал.	4-5	1	
	Фестиваль «Радуга талантов»	Муниципал.	6-7	10	
	Конкурс кормушек для птиц и скворечников «Дом для птиц»	Регионал.	4-7	11	
	6 Всероссийская олимпиада для дошкольников	Всероссийс.	6-7	60	Высокий уровень – 53 Выше сред.- 7
	Областной этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2019»	Регионал.	Детско-взрослый коллектив		лауреаты
	Смотр-конкурс «Маленькие граждане – будущие избиратели»	Муниципал.	6-7		победители
2019-2020	Всероссийский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, вай в июне 2019»	Всероссийс. Конкурс ССИТ	3-7 л	27	1 место по РФ-1 1 место по ЦФО-1 1 место по Кал.обл. – 2 2 место по Кал.обл. – 1 3 место по Кал.обл.-1 1 место по Ферз.р. – 2 2 место по Ферз.р. – 1 3 местло по Ферз.р.- 1
	9 Всероссийский конкурс детского рисунка «Радуга»	Всероссийс. ССИТ	3-7	18	1 место – 3 2 место – 3 3 место – 2
	13 Всероссийский конкурс «Веселые ладошки»	Всероссийс. ССИТ	3-6	26	1 место – 1 2 место – 4 3 место - 2
	Конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	Регионал.	5-6	5	1 место – 1 2 место - 1
	Познавательные викторины «Бэби бум» (2 направления)	Всероссийс.	4-7	71	1 степени – 45 2 степени – 20 3 степени - 9
	23 Всероссийская олимпиада для дошкольников (3 направления)	Всероссийс.	4-7	88	1 степени - 29 2 степени – 26 3 степени - 15
	10 Всероссийский конкурс детского рисунка «Чудесная щеточка»	Всероссийс.	3-7		

Выводы: результативность работы по данному направлению позволяют говорить об успешной работе педагогического коллектива в этом направлении. Охват воспитанников конкурсной деятельностью – более 80%. Вовлеченность воспитанников в конкурсную деятельность способствует развитию творческих способностей дошкольников, активизировать познавательную деятельность, позволяет поддерживать успех и инициативу каждого ребенка, способствует освоению всех образовательных областей и позволяет получать высокие результаты освоения образовательной программы ДО и

повышает рейтинг образовательного учреждения, влияет на качество знаний и умений воспитанников.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами МДОУ, определены с учетом потенциала педагогического коллектива.

Перечень дополнительных образовательных услуг:

Бюджетная кружковая деятельность (2021-2022 уч.г):

№ п/п	направленность	Название кружка / ОО	возраст	Руководитель ФИО/должность	Парциальная программа
1	Коррекционная направленность	«Логоритмика»/ «РР», «ХЭр»	6-7	Бабушкина Н.А., логопед Дубкова М.А., муз.руковод.	Программа Картушиной
2	Социально-педагогическая направленность	«Добрый мир» / Интеграция всех ОО	5-6	Кочеткова Т., воспитатель	«Добрый мир. Православие для малышей» Л.Шевченко
3	Экономическая направленность	«Занимательные финансы»/ «П», «С-К», «РР»	5-7	Кузнецова О.С. Матвеева Е.В. Кочеткова Т.В. Грушниковая Т.А., воспитатели	«Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович, Рыжановская
4	Техническая направленность	«Мукасолка» / «ХЭ»	3-4	Караева З.А., воспитатель	
5	Социально-педагогическая направленность	«Запоминашки» (развиваем ассоциативное мышление)	4-5	Матвиенко О.И., педагог-психолог	
6	Другие направления дополнительного образования (развитие речи)	«Говорящие пальчики, умные пальчики» / «РР», «С-К»	4-5	Мелтонян Н.Ф., воспитатель	

Основания для разработки Программы развития

Перед началом разработки Программы развития рабочая группа проанализировала:

- потенциал развития детского сада на основе **SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации** «Детский сад «Ферзиковский»»;
- возможные варианты развития.

Основанием для разработки Программы развития МДОУ «Детский сад «Ферзиковский стали итоги данного анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности, риски
Материально-техническое и хозяйственное обеспечение МДОУ		
<p>- капитальный ремонт зданий детского сада 2014-2017 г</p> <p>- благоустройство территории: большая территория, 12 прогулочных площадок, оборудованных игровым и спортивным оборудованием</p> <p>- наличие метеоплощадки</p> <p>- групповые комнаты и спальные комнаты с естественной освещенностью;</p> <p>оснащены необходимым игровым оборудованием и материалами.</p> <p>- Отдельные музыкальный и спортивный залы, что дает проводить спортивные и музыкальные мероприятия в полной мере;</p> <p>- имеются кабинеты узких специалистов, администрации, вспомогательные помещения, складские помещения.</p> <p>-установлено видеонаблюдение по периметру и внутри здания, система контроля доступа на территорию и в здание детского сада;</p> <p>- имеется выход в сеть Интернет, кабинеты администрации и специалистов оснащены беспроводным интернетом.</p>	<p>- не благоустроена отдельная спортивная площадка</p> <p>- не оборудована площадка ПДД</p> <p>- территория не озеленена, игровые участки не разделены зелеными насаждениями между собой;</p> <p>- отсутствие выхода в Интернет по всем помещениям МДОУ;</p> <p>- недостаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами, средствами ИКТ (ноутбуки для воспитателей,)</p> <p>- логопедические кабинеты и кабинет педагога-психолога недостаточно оборудованы;</p> <p>- недостаточное количество игрушек</p>	<p>- в перспективе продолжить благоустройство территории и участков(озеленение силами родителей, сотрудников учреждения, проект озеленения)</p> <p>- оборудовать площадку ПДД на территории</p> <p>- оборудовать спортивную площадку на территории</p> <p>- приобретение ПК, ноутбуков для оснащения групповых комнат;</p> <p>- проведение интернета во все помещения детского сада</p> <p>- дооборудование логопедических кабинетов и кабинета педагога-психолога</p> <p>- приобретение игрушек</p> <p>- обновление спортивного инвентаря</p> <p>- приобретение медиапроектора и телевизора в музыкальный зал</p> <p>Риски (препятствия):</p> <p>- недостаточное финансирование</p>

<p>Администрация, узкие специалисты имеют персональные компьютеры, ноутбуки для сопровождения управленческого и образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется комната Природы для проведения занятий по экологическому воспитанию. - коридоры детского сада имеют образовательные зоны (зона краеведения, зона «умных досок») -грамотно организована РППС - имеется отдельные пищеблок и прачечная, оснащенные современное оборудованием - проведена автоматическая пожарная сигнализация - на территории имеется игровой комплекс с песочницей для детей с ОВЗ. - имеется лицензированный оборудованный медицинский кабинет(изолятор, процедурный кабинет), 		
Методическая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям - укомплектованность педагогическими кадрами на 96% (свободная 1,75 ставки музыкального руководителя) - использование инновационных подходов в организации коррекционной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности - в коллективе педагогов прослеживается тенденция к преобладанию традиционных подходов к образовательному процессу 	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация разных форм работы с педагогическим коллективом - развитие инновационных форм работы с детьми - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников - стимулирование педагогов на участие в профессиональных

<p>логопедов во взаимодействии с воспитателями и др. специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение воспитанников в конкурсную деятельность - организована кружковая деятельность на бесплатной основе (в 2019 – 5, в 2020 – 5, в 2021 г-5) - использование инновационных подходов к организации методической работы - работа по новой системе оплаты труда, работает система стимулирования педагогов; - функционирование сайта детского сайта 	<ul style="list-style-type: none"> - слабо идет процесс пополнения фонда научно-методической литературы - низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности; - нежелание педагогов проходить процедуру аттестации на подтверждение квалификационной категории - низкий уровень участия в профессиональных конкурсах. - обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы. 	<p>конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование труда педагогов, минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных кадров в другие отрасли; - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов - увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования. - развитие системы наставничества. - внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний; <p>Риски (препятствия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное материально-техническое оснащение; - эмоциональное выгорание педагогов в следствии продолжительных стрессов
Анализ управляющей системы и ресурсных возможностей детского сада		
<p>- администрация детского сада ориентирована на выполнение целевых задач в системе образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - в детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. - управленческая 	<ul style="list-style-type: none"> - связь ДОУ со средствами массовой информации находится на низком уровне - не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта детского сада. - ИКТ (выход в интернет есть только у административной группы ДОУ, 	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное оснащение детского сада индивидуальными компьютерами, постоянным выходом в интернет, оснащение телевизором музыкального зала для сопровождения обучающихся медиа ресурсами ООД. - вовлечение в ВОП детского сада внешних субъектов (социальных институтов) - оптимизация управленческой системы в детском саду

<p>деятельность осуществляется посредством административного и коллективного управления;</p> <p>- в детском саду сложилась система контроля установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам ООП ДОУ.</p> <p>- организовано материальное стимулирование педагогов;</p> <p>- уделяется внимание созданию благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>-</p>	<p>индивидуальных компьютеров у воспитателей нет</p> <p>- негибкая система взаимодействия ДОУ с социумом.</p> <p>- традиционная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении детского сада.</p>	<p>- связь с СМИ, повышение имиджа детского сада.</p> <p>Риски:</p> <p>- формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей д.с.</p> <p>- недостаток финансирования</p>
--	--	---

Воспитательно-образовательный процесс. Коррекционная работа

<p>- Разработка ООП ДОУ и Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг</p> <p>- совершенствование РППС в соответствии с ФГОС к условиям осуществления ВОП.</p> <p>- систематически проводится большая методическая и диагностическая работа, содействующая полноценному развитию воспитанников;</p> <p>- использование парциальных программ наряду с комплексной программой для эффективной работы по приоритетным направлениям развития(духовно-нравственное воспитание,</p>	<p>- недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса (игры, развивающие игрушки, детская художественная и методическая литература и т.д.)</p> <p>- недостаточное внимание родителей к проблемам нарушения речи у детей, большинство родителей проявляют равнодушие к заданиям специалистов</p> <p>- недостаточно внимания познавательно-исследовательской деятельности воспитанников</p>	<p>- повысит активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной деятельности</p> <p>- широкое использование инновационных технологий в ОП.</p> <p>-формирование финансовой грамотности воспитанников путем внедрения дополнительной программы по экономическому воспитанию и расширению взаимодействия с социумом (Сбербанк)</p> <p>- широкое использование ресурсов детского сада для организации экспериментально-исследовательской деятельности воспитанников (метеоплощадка, комната природы)</p> <p>- создание пространства детской реализации</p> <p>- пополнение среды детского сада современным развивающим оборудованием</p> <p>- развитие социального</p>
--	--	--

<p>патриотическое воспитание) - использование инновационных подходов в организации коррекционной работы логопедов во взаимодействии с воспитателями и др. специалистами - широкое использование в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса - организация консультативного пункта для родителей детей. Не посещающих детский сад - эффективность реализации программы по психолого-педагогическому сопровождению детей и семей в адаптационный период - кружковая деятельность - работа по поддержанию одаренности и творческих, познавательных способностей детей (вовлеченность детей в конкурсную деятельность) - взаимодействие с социумом по физкультурно-оздоровительному направлению - открыта «Школа правильной речи» - созданы условия для формирования у детей способности к общению: театрализация, которая направлена на повышение коммуникативных умений;</p>		<p>партнерства с ЦПМПК</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников		
<p>- изучение социального статуса семей, составление «Социального</p>	<p>- Недостаток инициативы родителей - безразличие</p>	<p>- Отработка механизма сотрудничества с родителями - продолжать информационную</p>

<p>паспорта учреждения» - просветительская деятельность: информационные стенды для родителей, «Школа правильной речи», Консультативный пункт», работа сайта и разделов для родителей, очное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития - активное участие родителей в конкурсах, выставках, мероприятиях</p>	<p>большинства родителей к вопросу взаимодействия с педагогами в коррекционной работе с детьми (нарушения речи, взаимодействие с ПМПК</p>	<p>и просветительскую работу с родителями детей с ОВЗ</p> <p>Риски: Восприятие родителями детского сада как учреждения присмотра и ухода, а не как образовательного учреждения</p>
--	---	--

Выводы:

Какие возможности предоставляют внешняя среда для дальнейшего развития сильных сторон?

1. Эффективное и грамотное использование ресурсов для улучшение результатов в образовательной и хозяйственной деятельности.
2. Изучение сильных и слабых сторон детских садов-конкурентов, находящихся в районе.
3. использование ресурса интернета для пиар-акций и распространению инновационного опыта детского сада.
4. Отработка механизма сотрудничества с родителями воспитанников по облагораживанию территории детского сада, по направлению «Работа с детьми с ОВЗ»
5. Сетевое взаимодействие (заключение договоров о сотрудничестве с социальными объектами).

Основные направления развития организации.

1. Экономическое воспитание дошкольников на основе использования разных видов детской деятельности и развития социального партнерства.

Нормативная база:

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ»
- «Стратегия развития финансового рынка РФ до 2020 г»
- «Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг», утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 г №2039-р
- Региональная программа развития Калужской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения Калужской области на 2019-2023 гг»

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных семейных финансов.

Основные образовательные задачи:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;

- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления, способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника;
- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности, самоконтроля, уверенности в себе;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности, семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи, поддержке, желанию делиться и отдавать;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду.

Задача МДОУ в экономическом воспитании:

Формирование финансовой грамотности старших дошкольников на основе использования разных видов деятельности и применением форм, методов, технологий (традиционных и современных), которые должны носить интегративный характер.

2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов.

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому образовательный процесс в МДОУ ориентирован на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

В то же время дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Таким образом, отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

Задачи:

- Создание цифровой образовательной среды, включающую минимум три компонента: 1) электронный образовательный контент; 2) инфраструктура электронных

средств обучения (ЭСО): интерактивная доска, сенсорный экран, информационные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к Интернет (в групповых помещениях); 3) Информационные системы и технологии (ИКТ): образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

- Внедрение электронного документооборота.
- Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.

3. Модернизация системы охраны труда в детском саду.

В связи с изменением законодательства в сфере охраны труда необходимо модернизировать систему охраны труда в детском саду. Обеспечивать безопасность труда надо на основании двух принципов. Первый – предупреждение и профилактика опасностей, второй – минимизация повреждения здоровья работников.

Первый принцип означает, что нужно реализовывать мероприятия, которые улучшат условия труда, в том числе ликвидируют, снизят или не дадут повысить уровень профессиональных рисков. Второй – предусматривать меры, которые обеспечат постоянную готовность локализовать и ликвидировать возможные последствия профессиональных рисков ([ст. 209.1 новой редакции ТК](#)).

Задачи:

- Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда.
- Разработка и реализация плана-графика модернизации системы охраны труда, в том числе:
 - мероприятий по модернизации нормативного обеспечения охраны труда в МДОУ;
 - мероприятий по модернизации инфраструктуры МДОУ в целях обеспечения безопасности труда;
 - мероприятий по обеспечению работников, занятых на работах, производимых в особых температурных и климатических условиях или связанными с спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты, смывающими и обеззараживающими средствами;
 - Мероприятий по специальной оценке условий труда.

4. Создание пространства детской реализации (ПДР) как условие развития качественной и доступной образовательной и творческой среды

Создание пространства детской реализации (ПДР) — поддержка творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации

Задачи:

1. Обеспечить детскую реализацию за счет создания особого пространства, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом.

Создание предметно-развивающей среды, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности.

2.Определение характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка.

Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. В этом случае взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности.

5.Проект «Современный детский сад» (совершенствование материально-технической базы)

Задача: совершенствование материально-технической базы МДОУ

Мероприятия по реализации Программы развития.

№	мероприятие	ответственный	срок	Результат
1. Создание пространства детской реализации (ПДР) как условие развития качественной и доступной образовательной и творческой среды				
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Старший воспитатель Гребешкова Л.В.	Первое полугодие 2022	Анкетирование родителей, педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов Оценка качества РППС
2	Совершенствование образовательной программы для реализации нового содержания ДО	Ст.воспитатель Гребешова Л.В.	Июнь-август 2022 г	Корректировка ООП и ее компонентов
3	Обновление предметно-развивающей среды, предусматривающей поддержку детской инициативы и самореализации	Заведующий Бабенко Е.А.	2022-2026	Приобретение образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и

				пр.).
4	Организация пространства для развития разных видов детской деятельности с учетом ресурсов ДОО (создание ПДР – пространства детской реализации)	Воспитатели Ст.воспитатель Гребешкова Л.В.	2022-2026	Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимого условия развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог умеет поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.
5	Разработка механизма профессионального и личностного роста педагогов через освоение и внедрение в образовательный процесс образовательных технологий для реализации нового содержания ДО («голос ребенка», «развивающий диалог», «живая среда», «образовательное событие» и т.д.)	Ст.воспитатель Гребешкова Л.В.	Январь- февраль 2022 г	При проведении занятий используются современные образовательные технологии, педагоги работают в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализуют деятельностный подход и принципы развивающего обучения, используют на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным

	<p>1. Обучение педагогов работе по инновационной программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса</p> <p>2. Обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, организуемых МПАДО</p> <p>3. Разные формы обучения (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;</p> <p>4. Созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества</p> <p>5. Участие педагогов в открытых мероприятиях на разных уровнях</p>	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Заведующий Бабенко Е.А. Ст.воспитатель Гребешкова Л.В.</p> <p>Гребешкова Л.В., ст.в. Воспитатели специалисты</p>	<p>Март-май 2022 г</p> <p>2022-2023 г</p> <p>В теч.2022- 2023 г</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p>	<p>ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.</p> <p>Увеличение числа участников в мероприятиях разного уровня</p>
6	<p>Проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)</p> <p>1.Освоение и</p>	<p>Ст.воспитатель Гребешова Л.В. воспитатели</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.</p>

	реализация в образовательном процессе технологии «ровестничества» — технологии создания детского сообщества и др.		Вторая половина 2022 г	
7	<p>Развитие дошкольного краеведения как механизма развития ребенка:</p> <p>1. Разработка программы духовно-нравственного воспитания</p> <p>2. Реализация проекта «Я юный калужанин» (ОО «Познавательное речевое развитие»)</p>	<p>ст. воспитатель Гребешкова Л.В.</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>2022-2024</p> <p>Июль 2022</p> <p>2023-2026 гг</p>	<p>В организации и содержании образования учитываются природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывается интерес и уважение к родному краю.</p> <p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях.</p>
8	<p>Повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>1. Проведение педсовета с целью определения критериев взаимодействия с семьями, адаптированного под новую среду</p>	<p>Бабенко Е.А.</p> <p>Гребешкова Л.В.</p>	2022-2023	<p>Изменился формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса</p>
<p>2. Экономическое воспитание дошкольников на основе использования разных видов детской деятельности и развития социального партнерства.</p>				

1	<p>Анализ условий реализации долгосрочного педагогического проекта «Маленькие шаги в большой мир экономики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная компетентности педагогов по направлению «Экономическое воспитание: финансовая грамотность дошкольников» - информированность родителей о значимости освоения детьми основ финансовой грамотности. 	Гребешкова Л.В., ст.воспитат.	Декабрь 2021- февраль 2022 г	<p>Анкетирование родителей, педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень компетентности педагогов и родителей, качество деятельности педагогов Анализ и оценка среды</p> <p>Возможность выбора и реализации разных парциальных программ по экономическому воспитанию</p>
2	<p>Изучение педагогами вопроса «<u>Парциальные программы по освоению основ финансовой грамотности</u>», разработка и внедрение <u>новых парциальных программ</u> в образовательный процесс МДОУ с учетом требований времени.</p>	Воспитатели	2022-2023 г	<p>Интеграция элементов основ финансовой грамотности в существующие ОО</p> <p>К 2026г обучены 80% педагогов</p>
3	<p>Обеспечение педагогов соответствующим обучением (система повышения</p>	Заведующий Бабенко Е.А.	2022-2023	<p>Создана библиотека методических материалов</p>
4	<p>квалификации) по данному направлению.</p> <p>Организация непрерывной профессиональной поддержки педагогов</p>	Руководители кружков «Занимательные финансы»	Постоян.	<p>«Методический кейс» по данному направлению</p>

5	<p>посредством дистанционного образования, создания библиотек методических материалов и наглядных пособий по финансовой грамотности и экономическому воспитанию.</p>	Ст.воспит.	2022-2026	Расширение взаимодействия МДОУ с организациями . Заключение договоров социального партнерства
6	<p>Развитие социального партнерства МДОУ с образовательными, финансовыми организациями в целях обеспечения процесса освоения финансовой грамотности практико-ориентированными занятиями. Реализация детско-взрослых проектов «Введение в экономику через сюжетно-ролевые игры», «Монетка» «Предприятия нашего поселка»</p>		2022-2023	

3. Цифровизация образовательного процесса

1	Анализ доступных образовательных платформ	Ст.воспитатель	Февраль 2022	Оформление аналитической справки
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель Гребешкова Л.В.	Февраль 2022	Протокол заседания педсовета
3.	Приобретение оборудования (обновление компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с	Завхоз Гришина Н.В. Заведующий Бабенко Е.А.	2022-2025	Приобретение ноутбуков для групп, подключение высокоскоростного интернета по всему зданию МДОУ Приобретение плазменного телевизора в музыкальный зал

	воспитанниками и мероприятий с педагогами			
4.	Установка оборудования	Бабенко Е.А.		Акт выполненных работ
5	Повышение квалификации педагогов в сфере использования ИКТ технологий для расширения образовательного пространства	Ст.воспитатель Гребешкова Л.В.	2022-2023	Обучены 50% педагогов Повышение ИКТ компетентности педагогов. Внедрены и применяются дистанционные технологии при реализации программ.
6	Анализ сайта ДОО	Гребешкова Л.В.	Первое полугодие 2022 г	Соответствие сайта современным требованиям
4. Модернизация системы охраны труда				
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере ОТ	Ст. воспитатель Гребешкова Л.В.	Первое полугодие 2022 г	Оформление аналитической справки
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы ОТ	Заведующий Бабенко Е.А.	Февраль 2022	протокол
3	Разработка мероприятий по улучшению условий охраны труд:	Отв. по ОТ Гребешкова Л.В.	Февраль 2022 г	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
3.1.	Мероприятия по модернизации нормативного обеспечения ОТ в МДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение правил по ОТ • Разработка инструкций по ОТ по новым требованиям • Разработка проекта по введению электронного документооборота в области ОТ 	Отв. по ОТ Гребешкова Л.В.	Март 2022 Март-май 2022 В теч. 2022 г	Создана нормативная база, которая содержит требования, которые обеспечат безопасность труда и контроль при организации работ в детском саду
3.2	Мероприятия по обеспечению	Заведующий Бабенко Е.а.	Февраль-март	Обеспечены СИЗ на 100%

	работников, занятых на работах, производимых в особых температурных и климатических условиях, средствами индивидуальной защиты, обувью и одеждой, дезинфицирующими средствами		2022 г	
3.3.	<p>Мероприятия по СОУТ (специальная оценка условий труда)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор организации для проведения СОУТ • Разработка и утверждение графика проведения СОУТ; перечня рабочих мест, подлежащих СОУТ 	Заведующий Бабенко Е.А. Представители организации, проводящей СОУТ	Апрель 2022	Проведена специальная оценка условий труда
5. Проект «Современный детский сад» (совершенствование МТБ ДОУ)				
1	Пополнение РППС согласно требованиям ФГОС ДО	Заведующий Бабенко Е.А.	2022-2026	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями
2	Пополнение методического кабинета	Гребешкова ЛВ., ст.воспитатель	2022, март-июнь	Создание информационного центра в методическом кабинете
3	Оборудование площадки ПДД на территории д.с. Приобретение оборудования. Разработка методических материалов по организации работы на данной площадке	Заведующий Бабенко Е.А. Ст.воспитатель Гребешкова Л.В.	Май-август 2022	Оборудована площадка ПДД на территории детского сада для организации образовательной деятельности с дошкольниками по безопасности на дороге и обучению правилам дорожного движения
4	Оборудование спортивной площадки (беговая дорожка, футбольное поле для мини-футбола). Приобретение	Заведующий Бабенко Е.А.	2023-2026	Оборудована спортивная площадка на территории детского сада

	спортивного оборудования			
5	Озеленение территории детского сада. Разработка проекта «Экологическая тропа на территории д.с.»	Бабенко Е.А., заведующий Рабочая группа Родители	2022-2026	Соответствие территории требованиям СанПиН
6	Приобретение спортивного оборудования в физкультурный зал, игрушек для оснащения групповых помещений	Бабенко Е.а., заведующий	2022-2026	Оснащение РППС современным игровым и спортивным оборудованием

Механизмы реализации Программы развития

1. Обновление содержания дошкольного образования: внедрение современных образовательных программ, парциальных программ дополнительного образования.
2. Обновление методической работы: отбор методического содержания, использование продуктивных форм, мотивация творческого педагогического труда.
3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса.
4. Модернизация управления качеством образования: реализация групп условий (нормативно-правовых, перспективно-ориентирующих, деятельностно-стимулирующих)
5. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов.
6. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада и существующими в нем процессами.
7. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
8. Организация непрерывной профессиональной поддержки педагогов посредством системы повышения квалификации, дистанционного образования, создания онлайн библиотек методических материалов и наглядных пособий.
9. Мотивирование родителей к участию в образовательном процессе, консультирование в рамках приоритетных направлений деятельности МДОУ.
10. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития образовательной организации	Критерии и показатели оценки
Создание пространства детской реализации (ПДР) как условие развития качественной и доступной образовательной и творческой среды	<p>Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Положительная динамика в развитии индивидуальности и формирования личности воспитанников.</p> <p>Удовлетворенность не менее 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.</p> <p>Обновление РППС на 40%</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов конкурсах, методических мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Обучение не менее 50% педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ</p>
Экономическое воспитание дошкольников на основе использования разных видов детской деятельности и развития социального партнерства.	<p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных услуг.</p> <p>Обучение 80% педагогов по программам экономического воспитания дошкольников.</p>
Цифровизация образовательного процесса	Рост числа работников МДОУ, использующих дистанционные формы работы с детьми и сотрудниками, ИКТ технологии, инновационные педагогические технологии
Модернизация системы охраны труда	Снижение (отсутствие) несчастных случаев с работниками и воспитанниками.

	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
«Современный детский сад» (совершенствование материально-технической базы детского сада)	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность не менее 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.