|  |
| --- |
| **ЖЕЛАЮ ВАМ И ВАШЕМУ МАЛЫШУ УСПЕХОВ!**  педагог-психолог  МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»  Матвиенко  Оксана Игоревна |
| **РАЗВИВАЕМ МАЛЫША ВМЕСТЕ?**  https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/none/path/s0cc9f8d29d912d58/image/i558aa640726cfd3a/version/1534353789/image.png  **Что должен знать и уметь ребенок в возрасте от 4 до 5 лет**  • самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, молнии  • **уметь** хотя бы развязывать шнурки  • отлично обращаться с ложкой и вилкой  • **уметь** проводить прямые линии и ровные круги  • раскрашивать картинки не выходя за их границы  • различать верх, низ, право, лево.  **Познавательное развитие**   * К 4-5 годам **ребенок должен** научиться считать в пределах первого десятка, от 1 до 10, **знать**, как письменно обозначаются цифры от 1 до 10. * К 4-5годам **ребенок должен знать** имена и фамилии своих **родителей**, братьев и сестер. * Называть признаки времен года. * **Знать части суток**, **уметь** ориентироваться в них, а также рассказывать, чем он занимается в разное время суток. * Малыш **должен уметь объяснить**, чем отличается сад от огорода. * Называть, какие животные живут в жарких странах, а какие в холодных. * Хорошо, если **ребенок** может рассказать о назначении служебных машин. * **Знать** некоторые виды спорта.   **Внимание**.   * **Ребенок должен уметь** находить предмет по контуру (зашумленные картинки). * Сравнивая две схожие картинки, находить пять-шесть отличий. * Из пяти-шести картинок **уметь** находить две абсолютно одинаковые. |
| **Задание 4. Внимание**  Предложите собрать пазл из 12 кусочков, как можно быстрее. Идеально — малыш быстро собрал рисунок, верно подобрал все детали; хорошо — пазл собран, допустил до 3-х ошибок в подборе деталей; Нужно поработать — пазл не собран или допущено много ошибок.  **Задание 5.Мышление**  Подготовьте 4 картинки: город, деревня, лес, море и по 5 карточек предметов, которые можно встретить в предложенных местах. Попросите ребенка рассортировать карточки по картинкам. Идеально — ребенок быстро рассортировал все карточки, не допустил ни одной ошибки; Хорошо — карточки рассортированы, допущено несколько ошибок; Нужно поработать — малыш не рассортировал карточки или допустил очень много ошибок.  **Задание 6. Память**  Подготовьте картинку, на которой нарисовано 10 отдельных знакомых ребенку предметов. Попросите его запомнить нарисованное. Переверните картинку, попросите назвать все изображенные предметы. Идеально — Малыш назвал не менее 7-ми предметов; Хорошо — названо от 4 до 6 предметов; Нужно поработать — ребенок назвал менее 3-х предметов.  **Задание 7. Фантазия**  На чистом листе бумаги обведите 3 небольших предмета с неровными краями (ключ, пуговицу, заколку для волос и т. д.). Сделайте это так, чтобы малыш не видел, что вы делаете. Покажите малышу изображения и спросите, на что это похоже. Идеально — малыш назвал более 5 ассоциаций; Хорошо — названо от 3 до 5 ассоциаций; Нужно поработать — названо менее 3 ассоциаций.  Если эти задания выполнены ребенком на хорошо и идеально, то все хорошо, продолжайте заниматься по выбранной вами схеме. Если есть до 2 оценок плохо, то нужно усилить внимание на этих умениях. При низких показателях нужно обратиться к специалисту для поиска причины. |
| * поиск пары для слова, игрушки, действия; * сравнение предметов между собой; * классификацию предметов по 1 или нескольким признакам; * решение простых логических задач; * поиск синонимов, антонимов к названному слову.   **тестируем малыша сами**  **Задание 1. Логический куб**  Предложите ребенку собрать куб, подбирая фигуры в подходящие отверстия. Если ребенок берет деталь, смотрит на нее и выбирает место на кубе, используя только зрение (не пытается прикладывать деталь к каждому отверстию) — оценка идеально. Если малыш в основном находит место для детали зрительно, но иногда путается в похожих по форме деталях — оценка хорошо. Подбор всех деталей через прикладывания ко всем отверстиям или непонимание задания — нужно дополнительно поработать.  **Задание 2. Познание окружающего мира**  Подготовьте 10 карточек с различными тематическими группами (овощи, профессии, явления природы и т. д.). Показывайте ребенку по-очереди картинки, просите назвать, что изображено, рассказать, что малыш знает о предмете или изображенном человеке. идеально — малыш узнал и рассказал о каждой карточке минимум 3 предложения; хорошо — узнал все карточки, смог назвать почти все предметы; нужно поработать — узнал не все предметы, ничего не сказал.  **Задание 3. Моторика**  Предложите ребенку собрать пирамидку из 8-10 деталей по возрастанию и убыванию. Идеально — малыш быстро выполнил задание, все детали были подобраны правильно; Хорошо — пирамидка собрана полностью, есть некоторые ошибки, сложности в нанизывании деталей; Нужно поработать — малыш не собрал пирамидку или допустил много ошибок, заметны трудности в нанизывании деталей. |
| * Глядя на целую картинку, найти на ней место отдельного фрагмента. Хорошо тренирует это умение игра в кубики, пазлы. * Находить общий признак у пяти предметов.   **Память**   * В этом **возрасте** начинает формироваться произвольное (специальное, сознательное) запоминание. Взрослым необходимо учить **ребенка приемам запоминания**. Для этого можно использовать игры для развития памяти. * В 4-5 лет **ребенок**, глядя на картинку 30-60 секунд, **должен** запомнить 4-5 предметов, изображенных на ней. * Учите **ребенка** запоминать пары предметов, используя ассоциативный способ запоминания, например: корзинка — ягодка; дерево — яблоко; курочка — цыпленок. Покажите сначала пары картинок, а потом по одной картинке из пары, вторую картинку **ребенок должен вспомнить сам**. * **Ребенок должен** **запомнить и воспроизвести количество предметов в пределах от пяти.** * Рассматривая сюжетный рисунок, **ребенок должен** запомнить и воспроизвести как можно больше деталей.   **Мышление**.   * К 4-5 годам **ребенок должен уметь** называть группу предметов обобщающим словом: овощи, фрукты, звери, птицы, одежда, посуда, мебель и т. д. * **Уметь** находить в группе предметов лишний предмет, не относящийся к этой группе и объяснять свой выбор. * **Уметь** находить предметы по описанию их признаков (придумывание и отгадывание загадок, находить общие признаки у 3-4 предметов. * В этом **возрасте ребенок должен** научиться определять последовательность событий. * **Уметь** решать несложные логические задачи. |
| **Мелкая моторика рук**.   * Очень важно в этом **возрасте продолжать** развивать мелкую моторику рук **ребенка**, подготавливать руку малыша к письму. * Учить **ребенка** правильно держать в руке ручку, карандаш, кисточку. * Учить аккуратно заштриховывать картинку. * Аккуратно обводить картинку по пунктирной линии.   **СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ**  ***Развитие самостоятельности:***  Малыш должен сам:   * одеваться и раздеваться; обуваться и разуваться; * развязывать шнурки; * пользоваться столовыми приборами; * чистить зубы; мыть лицо и руки; пользоваться носовым платком; * посещать туалет и не забывать мыть после него руки; * сохранять правильное положение тела, сидя за столом; * убирать игрушки и предметы творчества.   Если по каким-либо причинам в 4-5 лет малыш не освоил эти умения, стоит обратить на отсутствующий навык особое внимание!   * Установить и придерживаться правил разрешенных и запрещенных действий для ребенка. За соблюдение — хвалить, за нарушение — применять наказание, установленное на семейном совете (лишить мультфильма, похода в кино и т. д.); * Предлагать альтернативу нежелательным действиям; * Реагировать соразмерно поступку; * Не давить на ребенка психологически: рассказывая страшные истории, долго обижаясь, вызывая длительное чувство вины; |
| * Быть открытым к диалогу. Дети, понимающие смысл запрета, намного реже стремятся его нарушить.   ***Познавательное развитие****:*   * продолжать изучение математических и логических понятий: форма, масса, расположение в пространстве, ширина, высота и т. д.; * расширять базу знаний о свойствах предметов: цвет, гладкость, температура и т. д.; * предлагать применять обобщающие слова (посуда, животные, мебель) к окружающим предметам; * расширять познания звуков и музыки; знакомить с разными вкусами продуктов.   ***Развитие внимания:***   * Запоминать и рассказывать истории и сказки; * Заучивать наизусть небольшие стихи и рассказы; * Вспоминать историю, опираясь на картинки; * Разбирать предметы по названным группам (кубики отделять от шариков, игрушки от бытовых предметов); * Собирать пазлы до 20-ти деталей; * Повторять за вами фразы, четко соблюдая правильный порядок слов; * Искать несоответствие на картинках, находить лишнее или называть исчезнувшее.   ***Развитие мышления***   * находить отличия и сходства на похожих рисунках; * собирать различные фигуры из конструктора по образцу, чертежу; * по сбору единого рисунка из частей (разрезные картинки, пазлы); * выстраивание деталей игрушки в определенном порядке, в соответствии размера и формы (пирамидки, вкладыши, сортеры, логический куб); * поиск обобщающего слова; * поиск ответа на загадку с подвохом; * поиск ошибок в рисунках; * поиск противоположностей; |