Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский»» муниципального район «Ферзиковский район» Калужской области

**Методическая разработка образовательного квеста**

**«В стране Экономике»**

Подготовили: Волкова Надежда Витальевна, воспитатель

Иост Евгения Борисовна,

воспитатель

п.Ферзиково

2022 г

Аннотация: в данной работе изложена методика проведения образовательного квеста «В стране Эконимике», направленной на формирование финансовой культуры и первичных финансовых представлений детей старшего дошкольного возраста. Игра-путешествие состоит из 5 этапов: посещения пяти городов страны Экономики, в каждом из которых дошкольники выполняют задания. Группа детей объединена в одну команду, которая передвигается по обозначенным пунктам. Цель движения - правильно выполнив задания, дети получают фишки (условные монеты), на которые могут купить памятный подарок в каждом городе. Деятельность дошкольников построена с учетом интеграции образовательных областей, отвечает требованиям ФГОС ДО.

Предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Оглавление

Введение

1. Описание игры
2. Структура квест-игры «В стране Экономике»
3. Сценарий квест-игры «В стране Экономике»

Заключение.

Литература.

Приложения.

Фотогалерея этапов квест-игры

Введение

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показывает: чем раньше дети узнают о роли денег в общественной, семейной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогут избежать многих ошибок по мере взросления и приобретение финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности на протяжении всех жизни. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры. Важно помнить, что дети сегодня – это будущие участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры целесообразно начинать с дошкольного возраста.

Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников всегда была одной из наиболее актуальных в теории и практике обучения детей дошкольного возраста.

В поисках ее решения педагоги ДОО осваивали различные методы обучения, нестандартные формы проведения занятий

В настоящее время в образовании появляются новые образовательные технологии и новые формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, в основе которых лежит активизация дошкольников и включение родителей в образовательный процесс ДОО. На современном этапе наиболее эффективными и востребованными становятся активные и интерактивные формы работы с детьми и технологии проведения занятий, так как именно они развивают базовые компетентности воспитанников, формируют умения и навыки, необходимые для социализации, а главное – предполагают сотрудничество, совместную работу педагога и ребенка по овладению и решению проблем.

Одной из современных педагогических технологий в практике формирования основ финансовой грамотности является интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде – **квест-игра.**

**Квест-игра –** интерактивная форма обучения. Это специальная организация познавательной исследовательской деятельности, осуществляемая в форме совместной командной работы воспитанников, при которой воспитанники обмениваются информацией, учатся оценивать действия друг друга, моделируют ситуации, совместно ищут пути решения проблемы.

В дошкольном образовании именно игровые технологии являются базовыми, так как ребенок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольников естественно. В силу того, что проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту и азы будущего финансового «здоровья» закладываются именно в это время, применение технологии образовательного квеста поможет достижению оптимального результата в формировании финансовой культуры и первичных экономических представлений у старших дошкольников. Знания и навыки, приобретенные в процессе квест-игры, будут способствовать экономическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Кроме этого, образовательный квест для дошкольников – это увлекательная приключенческая игра, в которой необходимо решить разные задачи, чтобы достигнуть определенной цели, в которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. В квесте присутствует элемент соревновательности, эффект неожиданности, что способствует развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество.

Образовательный квест – это приключенческая игра, требующая от игроков решения умственных задач для продвижения по маршруту. Игроки выполняют задания в рамках общего сценария. Другими словами, квест – игровой маршрут, каждый из пунктов которого таит в себе загадку или препятствие, которые маленьким игрокам необходимо решить или преодолеть.

Как интерактивная технология образовательный квест позволяет решить следующие задачи:

Образовательные: вовлечение участников игры в активный познавательный процесс;

Развивающие: развитие интереса к обучению, раскрытие своих способностей;

Воспитательные: воспитание командного духа и личной ответственности за конечный результат.

Участники : воспитанники подготовительной к школе группы (6-7 лет)

1. **Описание образовательного квеста «В стране Экономике»**

Цель: формирование финансовой культуры и первичных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

*Обучающи*е: обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении тем «Деньги», «Тратим разумно, сберегаем и экономим», «Бюджет»; формирование начальных навыков обращения с деньгами, правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

формирование доступных экономических понятий («доход», «расход»); формирование представления о бережливости, экономии.

*Развивающие*: развитие навыков работы в группе, внимания, речи, обогащение словарного запаса детей; развитие умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике;

*Воспитательные*: воспитание любознательности в процессе познавательно-исследовательской деятельности; стимулирование интереса детей к изучению мира финансов.

Предварительная подготовка: изготовление атрибутов, раздаточного материала, беседы по теме «Что такое финансы», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся», «Где живут деньги», «Без труда нет жизни на Земле», «Тратим разумно, сберегаем и экономим», «Расходы и доходы», «Бюджет»

Материалы и оборудование: фишки (условные деньги) , оборудование для игры «Соедини правильно» (профессия и результат труда), пазлы «Страна Экономика», сувениры: книга «Волшебные сказки», иллюстрированный журнал «Детские головоломки», дидактическая игра «Умные карточки: Профессии», игра обучающая «Монеты и купюры для игр»; медали «Юный исследователь». Оборудованные игровые зоны: «Банк», «Благотворительный фонд», «Кошелек», копилка

Квест-игра «В стране Экономике» проводится в реальном режиме в пределах 1 групповой комнаты.

*По сроку реализации* этот квест - краткосрочный (1 занятие)

*По форме работы*: групповой.

*По информационной образовательной среде*: традиционная образовательная среда,

*По доминирующей детской деятельности*: образовательный квест

*По структуре сюжетов*: линейный квест задания выстраиваются по цепочке, одно за другим, каждое последующее имеет логическую связь с предыдущим)

*Форма организации квест-игры*: путешествие .

*Задания для квеста* подобраны самые разнообразные: пазлы «Проложи маршрут», игры « Соедини правильно», «Доход-расход», работа с пословицами, детское экспериментирование, игра «Чего нельзя купить за деньги?»

План подготовки квест-игры:

1.Разработка сценария, игровой ситуации

2.Создание антуража для каждого города (зоны проведения действий)

3.Оформлены наглядные и раздаточные материалы

4.Продумана методика и организация проведения игровых заданий

5.Подготовлен необходимый реквизит для выполнения каждого задания и прохождения каждого испытания.

В содержание сценария внедрены разные виды детской деятельности:

- игровая

- коммуникативная

- двигательная

- познавательно-исследовательская

- восприятие художественной литературы и фольклора

- музыкальная

- изобразительная.

Во время организации игры соблюден ряд условий и основных принципов построения образовательного квеста:

- все игры и задания безопасны для детей.

- задачи, поставленные перед детьми, соответствуют возрасту дошкольников и их индивидуальным особенностям. Таким образом, соблюдается *принцип доступности.*

- задания носят разнообразный характер, внедрены разнообразные виды деятельности, логически связаны между собой, следуя *принципам системности и интеграции*.

- сценарий квеста составлен для детей старшего дошкольного возраста (6-7 л)

- игра эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, инвентаря и реквизита, т.е *методические приемы и образовательные задачи спрятаны за игровыми приемами* (*принцип эмоциональной окрашенности заданий)*

- педагог направляет детей, «наталкивает» на правильное решение, но окончательные выводы дети делают самостоятельно (*принцип навигации*).

*Продуктом квеста* является: работа по обобщению полученного в ходе квест-игры опыта познавательной деятельности. В результате путешествия по стране Экономике участники достигли образовательных результатов, которые запланировали на начало игры:

- углубили, закрепили и обобщили приобретенные на предыдущих занятиях финансово-экономические понятия .

1. **Структура квест-игры «В стране Экономике»**

Квест-игра- структурированное занятие по определенному алгоритму. Желаемый результат возможен и достигаем только при соблюдении всех этапов.

Этапы квест-игры:

1.Этап введения в квест.

На первом этапе воспитатель организует диалог с детьми на тему «Любите ли вы путешествовать?» с опорой на личный опыт детей с целью активизации речевой деятельности.

На этом этапе моделируется игровая ситуация и ставится цель квеста: путешествуя по городам страны Экономики, дети зарабатывают условные деньги, которые могут потратить с пользой: купить сувениры на память об этом путешествии, т.е. своими знаниями заработать деньги.

Для составления маршрутного листа использован вариант «Проложи маршрут» (дети из крупных пазлов составляют карту и узнают, в какой город им предстоит отправиться. Таким образом дети перемещаются от города к городу). Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков пройти на следующий этап. Команда игроков получает подсказку или недостающую информацию. Такая организация игровой деятельности является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

2. Этап ролевой деятельности. Каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в работу команды внутри какой-либо роли по сюжету. Участники проходят маршрут и выполняют задания.

3. Этап рефлексии. Это целостное осмысление и обобщение полученного опыта и знаний в результате выполнения заданий.

4. Этап подведения итогов.

Ожидаемые результаты квест-игры (какого результата мы хотим достичь?)

-Дети понимают, что труд- основа жизни. Любой труд почетен, труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. На протяжении всей жизни необходимо трудиться.

- Деньги – мера вознаграждения за свой труд, за проделанную работу

-Дети знают виды денег.

- дети различают разницу между желаниями и основными потребностями, желаниями и возможностями

- дети понимают, что тратить деньги нужно с пользой, относиться бережливо.

1. **Сценарий образовательного квеста.**

Беседа с детьми.

- Любите ли вы путешествовать?

- А что значит «путешествовать»? Давайте вслушаемся в это слово: какие 2 знакомых слова вы слышите?( «путь», «шествие». Это значит: совершать путь, знакомиться с новыми местами и т.д.)

- Каким образом можно совершать путешествие? На каком транспорте? ( полететь на самолете, поехать на поезде, пойти пешком, поплыть на пароходе, полететь на воздушном шаре).

- Можно ли путешествовать не выходя из дома? Каким образом? (читая интересную увлекательную книгу, энциклопедию; смотреть передачу «Живая планета» и т.п.)

- Путешествовать – это интересное занятие? Почему вы так думаете? (это весело, радостно, интересно; возможность знакомиться с интересными людьми, приобретать много новых друзей, узнать много нового, новые впечатления)

- Как люди ориентируются в незнакомых местах? (идут по маршруту, используют карту, путеводитель)

- Что можно оставить на память о путешествии? (сувенир, фотографию)

- Молодцы. По вашим ответам я вижу, что у вас есть личный опыт путешествий, и вы со мной поделились им.

- В течение года на занятиях по финансовой грамотности мы много говорили об основных финансовых понятиях, читали и рассуждали, решали ситуационные задачи, об экономике. Сегодня мы подводим итоги. И я приглашаю вас совершить путешествие в необычную страну – Экономику. Путешествуя по стране Экономике, мы сможем проверить свои знания, а также приумножить их. Но вот проблема: из путешествия всегда хочется привезти подарок на память, а у нас с вами нет денег, чтобы его купить. Что же делать? Откуда мы можем взять деньги?*(ответы: взять у родителей; заработать)*

- Правильно. А как можно заработать деньги? (трудиться)

- Вы правы, но так как вы маленькие дети, то я вам предлагаю заработать эти деньги своими знаниями. В каждом городе, куда мы с вами приедем, вы будете зарабатывать условные деньги, на которые вы сможете купить сувенир или памятный подарок. Таким образом, когда мы вернемся из путешествия, у нас останутся на память сувениры из страны Экономики. Главное, чтобы вы работали сообща, помогая друг другу.

Воспитатель: Итак, мы отправляемся в путешествие в страну Экономику. Нам нужна карта.

**Задание: *«Проложи маршрут*».** Необходимо из пазлов сложить карту. Работаем командой, где основное правило: «Один - за всех, и все – за одного!»

*(выполнение задания)*

Воспитатель: Молодцы, работали слаженно и быстро. Посчитайте, сколько городов мы с вами посетим? Ну тогда отправляемся в путь. Слышите? Гудок нашего паровозика нас зовет в дорогу! Поехали!

*(под музыку дети, двигаясь по кругу, выполняют движения, одновременно проговаривая слова:*

*«Чух-чух, чух-чух, паровозик! (2 раза)*

*Он бежит, качается…*

Воспитатель: **Остановка «Загадочный город»**.

Загадочные жители этого городка знают множество загадок и очень любят их отгадывать. И нам они приготовили непростые загадки, *а экономические*. И это первое задание: правильно отгадав загадки, вы сможете заработать монетки.

….

*(за правильные ответы педагог дает фишки -условные деньги)*

Воспитатель: Молодцы! Сложные или легкие были загадки? Вы справились и даже заработали первые деньги. Теперь мы можем купить сувенир из Загадочного города.

*(воспитатель демонстрирует сувенир – иллюстрированный журнал «Детские головоломки: судоку, лабиринты и кроссворды».)*

*Дети обращают внимание на ценник, обсуждают, хватит ли им заработанных денег на покупку этого сувенира. Совершают покупку)*

Воспитатель: Нам пора в дорогу. Давайте посмотрим на карту: в какой город мы сейчас отправимся? Совершенно верно: в город Профессий. Поехали!

*(звучит музыка «Паровозик», дети двигаются в такт песенки, выполняя движения)*

Воспитатель: **Остановка «Город мастеров».** Ребята, жители этого города очень трудолюбивые и никогда не сидят без дела. Здесь не живут бездельники. Поэтому они умеют зарабатывать деньги. Давайте посмотрим, мастера каких профессий здесь живут?

***Игра «Соедини правильно***» (дети должны правильно соединить картинки парами – профессия – результат труда)

Воспитатель: Хорошо, справились. Все картинки мы собрали, и по парам разобрали.

Прокомментируйте свой выбор: человек какой профессии изображен на картинке и каков результат его труда (*ответы детей: строитель строит дома; доктор лечит больных; швея шьет одежду; продавец продает товар; водитель возит грузы; повар готовит пищу и т.д.)*

Воспитатель: Мастера каких профессий тут живут? *(ответы детей: называют профессии. Воспитатель раздает фишки за правильные ответы)*

…

Воспитатель: Молодцы! Вы справились. На заработанные деньги купим памятный сувенир. *(воспитатель демонстрирует сувенир – «Умные карточки «Профессии».)*

*Дети обращают внимание на ценник, обсуждают, хватит ли им заработанных денег на покупку этого сувенира. Совершают покупку)*

Физкультминутка «Мы не детки…»

Воспитатель: Ребята, понравилось ли вам гостить в этом городе? Чему мы можем научиться у жителей этого города Мастеров?

*(ответы: деньги зарабатываются трудом. Труд – это основа жизни. Любой труд ценен и важен. На протяжении всей жизни надо трудиться)*

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие. Давайте сядем в наш паровозик и поедем дальше.

(*звучит музыка «Паровозик»,*

*дети двигаются в такт песенки, выполняя движения)*

Воспитатель: **Остановка «Сказочный город»**

**…**

*(за правильные ответы воспитатель раздает фишки)*

Воспитатель: Молодцы! Вы были очень внимательны. Сумели в сказках подметить простейшие экономические явления. Давайте приобретем на память об этом городе вот эту книгу.

*(воспитатель демонстрирует сувенир –книгу «Волшебные сказки».Дети обращают внимание на ценник, обсуждают, хватит ли им заработанных денег на покупку этого сувенира. Совершают покупку)*

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие. Давайте сядем в наш паровозик и поедем дальше.

(*звучит музыка «Паровозик», дети двигаются в такт песенки, выполняя движения)*

Воспитатель: **Остановка «Семейный город»**

**…**

Воспитатель: Молодцы! Мы будем помнить эти пословицы и поговорки, потому что они учат нас быть бережливыми и экономными. Вы честно заработали деньги. Давайте приобретем памятный сувенир об этом городе. Я предлагаю нам купить нужный предмет: *Игру обучающую. «Касса. Монеты и купюры для игры».*

О чем он будет нам напоминать? (ответы: о том, что деньги можно копить, экономно их тратить)

*(воспитатель демонстрирует сувенир . Дети обращают внимание на ценник, обсуждают, хватит ли им заработанных денег на покупку этого сувенира. Совершают покупку.*

Воспитатель: А мы двигаемся дальше. Какой город нам предстоит посетить? (дети смотрят на карту и определяют направление) Поехали!

(*звучит музыка «Паровозик», дети двигаются в такт песенки, выполняя движения)*

Воспитатель: **Остановка «Город Экспериментальный»**

**…**

Воспитатель: Вы все молодцы, работали дружно, старались показать свои знания. И поэтому я решила тоже вас наградить: я дарю вам эти медали «Юные исследователи» за хорошую работу на этом этапе.

*(воспитатель раздает детям медали)*

**Физкультминутка «Покупка»**

**…**

Воспитатель: Ребята, вы накопили какую-то сумму денег. Как вы думаете, а все ли можно купить за деньги? (ответы)

Давайте проверим. **Игра «Что нельзя купить за деньги?»**

*(воспитатель называет предмет или понятие, а дети хлопают в ладоши тогда, когда звучит слово, обозначающее предмет или понятие, которое нельзя купить за деньги: компьютер, семья, телефон, холодильник, счастье, богатство, машина, любовь, внимание, одежда, драгоценности, честность, забота, здоровье )*

Воспитатель: Правильно! Получается, не все можно купить за деньги. За деньги не купишь здоровье, уважение, любовь и заботу близких. Далеко не все измеряется деньгами, не все продается и не все покупается.

Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы уезжаем домой с памятными сувенирами, которые смогли приобрести своим трудом: своими знаниями. Предлагаю сесть в паровозик и вернуться в наш детский сад.

(*звучит музыка «Паровозик», дети двигаются в такт песенки, выполняя движения)*

Воспитатель: Понравилось ли вам наше путешествие? Какой город запомнился больше других? Почему? (ответы)

Я предлагаю вам распорядиться с оставшимися деньгами разумно. Куда можно вложить наши деньги? (*ответы: отдать нуждающимся, отнести в банк, чтобы потом получить проценты, открыть свое дело, бизнес, чтобы он приносил прибыль, отдать родителям*)

Сейчас я предлагаю вам сделать свой выбор: в группе созданы зоны «Банк», «Благотворительный фонд», можете использовать нашу копилку, а можно положить в «Кошелек» (это будет обозначать, что вы отдаете свои деньги родителям).

(дети делают свой выбор)

Воспитатель: Я рада, что каждый уверенно сделал свой выбор. Главное, чтобы вы помнили, что любой руд – ценен. Трудиться надо каждый день. Тогда ваш труд будет оценен. Важно, чтобы заработанные вами средства вкладывались вами только в добрые дела. Благодарю вас за участие в игре.

**Литература.**

1. Сафонова Е.В.Технологическая концепция образовательного квеста. – Школьные технологии.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», «Вита-Пресс, 2019
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателей по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников. – М.: Вита-Пресс, 2019
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Играем вместе..- М.: «Вита-Пресс» 2019
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Читаем и рассуждаем.-М: «Вита-Пресс», 2019
6. Интернет-ресурсы.

**Фотогалерея**

