

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский»»
муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области**

**Приложение к ООП МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»
МР «Ферзиковский район»**

**Рассмотрено и принято
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022**

**Утверждено
приказом заведующего МДОУ
«Детский сад «Ферзиковский»»
МР «Ферзиковский район»
№ 23 от 31.08.2022**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (изд.6-ое, дополненное,
исправленное), М., Мозаика-Синтез, 2021 г)**

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год

П.Ферзиково

Оглавление

№	Наименование разделов	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.3	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.4	ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ	
1.5	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ РЕБЕНКА В	
1.6	ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)	
2	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	РАСПОРЯДОК ДНЯ ВО 2-ой ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 г)	
2.2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВО 2-ОЙ ГР.РАННЕГО ВОЗРАСТА	
2.3	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ	
	СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ВО 2 ГР.РАННЕГО ВОЗРАСТА	
	СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО 2 ГР.РАННЕГО ВОЗРАСТА	
2.4.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	
2.5.	ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: - ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ	
2.6.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ	
2.7.	КОНТРОЛЬ ЗА РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ	
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД	
3.2.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
3.3.	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
3.4.	ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
3.5.	ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
3.6.	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
3.7	ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ: -КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
3.8.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа второй группы раннего возраста разработана воспитателями групп раннего возраста МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»», старшим воспитателем Гребешковой Л.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, края, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МДОУ Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (изд.6-ое, допол., испр.), М., Мозаика-Синтез-2021 г в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа 2 группы раннего возраста является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ферзиковский»» п.Ферзиково, Ферзиковского района Калужской области
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.09.2020 №28
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Главная цель дошкольного образования сформулирована в майском Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе

духовно-нравственных ценностях народов РФ, исторических и национально-культурных традициях». Эта цель являлась и является главной целью Программы.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомление с региональными особенностями Калужской области.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю (краеведение) через:

- формирование любви к своему посёлку, району, Калужской области, чувства гордости за малую родину;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Калужского края);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Калужского края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Калужского края.

Развивающая игровая технология 3.Дьенеша

•формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных способностей и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Ожидаемые результаты:

- Развитие дошкольников на «опережение»*
- Развитие творческих способностей детей*
- Улучшение качества речи*
- Высокая познавательная активность дошкольников*
- Сформированность элементарных математических представлений.*

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа второй группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; □ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); □ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов ребенка;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого и ребенка, что означает понимание (признание) уникальности и неповторимости каждого ребенка, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды в ДОУ.

1.4. Основные задачи воспитателя.

Перед воспитателями ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях

материал, соответствующим духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов РОССИИ.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, к его чувствам и потребностям, проявляя уважение к его индивидуальности, поддерживая его чувства собственного достоинства.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: любовь к Родине, уважение к национальным традициям, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

Постоянная работа над созданием пространства детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в реализации идеи и замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления своих достижений окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной ППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста (2-3г), родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей раннего возраста это:

- **предметная деятельность** и игры с составными и динамическими игрушками
- **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- **общение с взрослым и совместные игры** со сверстниками под руководством взрослого,
- **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников:

Наименование группы	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
	2-3 г					

№	Фамилия, имя ребенка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Хронические заболевания

Социальный паспорт группы на 01.09.2022

№	ФМ ребенка	воспитывают		многодетная семья	Неблаг. семья	неполная		адрес
		родители	опека			мама	папа	

1.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы, наиболее существенные с точки зрения авторов рабочей программы

Особенности адаптации ребенка к условиям МДОУ

Особым событием в жизни малыша 2-3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая деятельность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- ✓ быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- ✓ проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- ✓ наличие интереса к предметному миру;
- ✓ частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

После 2 лет дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более

подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии родителей (законных представителей), называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В

первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в МДОУ(в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и семьи в адаптационный период)

Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад. Не стоит рассматривать адаптацию как односторонний процесс, то есть привыкание малыша к детскому саду. Целесообразнее учитывать 3 стороны: родители, воспитатели, дети, так как адаптируется каждая из сторон.

Цель построения модели: создание условий, облегчающий адаптационный период при поступлении ребенка в детский сад путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к Дошкольному учреждению;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Успешность реализации модели организации адаптационного периода подразумевает последовательность ее этапов:

Этапы	Содержание этапов	Субъекты взаимодействия
-------	-------------------	-------------------------

1 – прогноз адаптации	Определение степени тяжести адаптации малыша и ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат, через наблюдение за параметрами, определяющими успешность адаптации, а также выявление умений и навыков ребенка в процессе анкетирования родителей.	педагог-психолог-родители
2 – лекции консультации	Помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптационного периода, поучении новой информации, нахождении ответов на возникающие вопросы, частичном апробировании различных приемов.	Старший воспитатель, педагог-психолог Индивидуальные встречи Родительское собрание «Адаптация к ДОО» (май)
3 – алгоритм постепенного вхождения в детский сад	Вход ребенка в группу с обычным режимом без резкого болезненного отрыва от семьи, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, степень тяжести адаптации.	Педагог-психолог – воспитатели - дети
4 – занятия по адаптации с детским коллективом	Помощь детям в преодолении стрессовых ситуаций в период адаптации; создание положительного эмоционального настроя в группе; снижение импульсивности	Педагог-психолог – воспитатели - дети

Этапы Программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и семьи в адаптационный период

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки участников образовательного процесса в период адаптации.

Предполагает проведение первичного родительского собрания. Просвещение, консультирование и анкетирование родителей на тему **«Адаптация детей раннего возраста к ДОО»**. Проведение тематических консультаций с педагогами. Участие в работе психолога - медико- педагогического консилиума.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление работы в **семейной адаптационной группе «В детский сад вместе с мамой»**, алгоритм постепенного вхождения ребенка в детский сад, проведение диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОО, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОО, участие в работе психолога - медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Работа с родителями на подготовительном этапе

1. Родительское собрание (конец мая, начало июня)

На родительском собрании мы рассказываем родителям что такое адаптация ребенка к детскому саду, ее виды, в чем она выражается и сколько она может длиться. Даем родителям рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду. Приглашаем их в конце августа на встречи «Прогноз адаптации». Рассказываем родителям про семейную адаптационную группу «В детский сад вместе с мамой», которая будет работать в последнюю неделю августа и первую неделю сентября. Также представляем родителям дальнейшие этапы работы с детьми по облегчению адаптационного периода.

2. Индивидуальная встреча с родителями и детьми «Прогноз адаптации»

Прогноз адаптации – это первая встреча педагога-психолога с мамой и малышом. Эта встреча проходит в кабинете психолога. Для его составления получить информацию можно из двух источников: прямой контакт с ребенком и анкетирование родителей. При взаимодействии с ребенком учитываются его возрастные и психологические особенности. Используются приемы предметной игровой деятельности, так как в этом возрасте она является ведущим видом деятельности. Вторым источником получения информации о ребенке для составления прогноза адаптации является анкетирование родителей по определению наличия навыков у детей, облегчающих адаптационный период. Также на этой встрече заполняется Согласие родителей на работу педагога-психолога с детьми.

3. Консультации для родителей

Консультации для родителей педагог-психолог проводит по запросу родителей в любое время, а в рамках программы 1 раз в месяц в течении всего года.

Основной этап реализации программы

1. Осуществление работы в группе семейной адаптации

«В детский сад вместе с мамой»

В адаптационную семейную группу зачисляются малыши, чьи семьи пожелают максимально облегчить период адаптации и взаимодействовать с детским садом на протяжении этого времени по созданной модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

В игровой комнате группы должна быть создана вся необходимая развивающая среда в соответствии с образовательной программой для всех видов занятий: совместных встреч родителей с детьми и в дальнейшем со всем детским коллективом. Частота встреч - три раза в неделю. Продолжительность каждой – 40-60 мин.

Встречи в семейной адаптационной группе подготовлены на основе авторской адаптационной программы «В детский сад с мамой».

Адаптационная программа состоит из 7 встреч:

- 1 встреча – знакомство родителей и воспитателей.
- 2 встреча – день открытых дверей (участники: педагоги, родители и дети)
- 3-6 встречи – посвящены совместной работе с детьми и родителями.
- 7 встреча – подведение итогов.

2. Алгоритм постепенного вхождения ребенка в детский сад

После работы группы семейной адаптации «В детский сад вместе с мамой» происходит прием детей в ДОО по гибкому графику. Это значит, что ходить сразу начнут не все дети, а первые четыре человека, через день присоединятся еще несколько детей и т. д. И не на целый день, а в соответствии с алгоритмом вхождения в детский сад:

- 1) родители приводят ребенка на 1-2 часа и забирают после завтрака;
- 2) затем приводят с утра и оставляют на 1-2 часа после завтрака;
- 3) далее приводят ребенка и оставляют его с завтрака до обеда (забирают после обеда);
- 4) затем оставляют ребенка на сон, сразу после сна забирают;
- 5) последний шаг - целый день с утра до вечера;

Когда именно лучше для ребенка переходить на следующую стадию алгоритма говорит воспитатель, опираясь на индивидуальные качества и состояние ребенка.

Такое вхождение в детский сад дает положительный эффект: дети легче привыкают к новой обстановке, меньше болеют, возникает контакт с родителями и педагогами.

3. Занятия педагога-психолога по адаптации с детским коллективом раннего возраста

Пройдя этапы алгоритма постепенного вхождения в детский сад, дети остаются без родителей в группе с обычным режимом в течение всего дня. Но на этом адаптационный период не заканчивается, так как малыши в таком составе встречаются впервые. И в этот момент очень важно помочь детям положительно реагировать друг на друга, сплотить коллектив.

С этой целью проводятся занятия педагога-психолога. Каждое занятие повторяется несколько раз и проводится 2-3 раза в неделю, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения: знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего учебного года), занятия проходят не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Цели и задачи занятий с психологом

Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям ДОО. Этим определяются основные задачи занятий:

- > преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- > обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- > формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- > снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- > снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- > развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- > развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- > развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- > развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Заключительный этап реализации программы

Еще на основном этапе педагоги осуществляют наблюдение за поведением детей, педагог-психолог проводит диагностики хода адаптационного процесса и систематические наблюдения за поведением детей, педагоги заполняют листки адаптации, педагог-психолог ведет карту нервно-психологического развития и поведения ребенка. По результатам промежуточных диагностик педагог-психолог проводит корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. В ноябре педагог-психолог проводит анкетирование родителей по вопросам адаптации ребенка к ДОО.

На этапе выводов и анализа (февраль) обеспечивается обработка результатов: анализ адаптационных листков, оценка уровня нервно-психологического развития воспитанников. С дошкольниками, у которых выявлена тяжелая форма адаптации, проводится индивидуальная работа (сказкотерапия, арт-терапия, игры с водой, игры с тестом, песком, проведение адаптационных игр). В заключении организуется обзор группы с участием администрации, специалистов и воспитателей.

По окончании АП в ДОО собирается консилиум - заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, логопед, медицинская сестра, воспитатели групп раннего возраста. На нем обсуждаются результаты работы, положительные моменты, анализируются итоги.

1.7. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры образования в раннем возрасте)

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Ожидаемые образовательные результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП (формируемая часть) (3 года)

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок,	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

<p>стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p>

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. **«Речевое развитие»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый,

	<p>черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии</p>
--	--

Ожидаемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном поселке (ближайшем социуме), природе Калужской области,
- Проявляет интерес к народному творчеству.
- Знает представителей растительного и животного мира Калужской области,
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

2.Организационный раздел.

2.1. Распорядок дня во второй группе раннего возраста.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» по времени пребывания детей функционирует в режиме полного дня (10, 5 часов)..

Распорядок дня возрастных общеразвивающих групп разработан на основе Примерного распорядка дня «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- М., Мозаика-Синтез, 2021 г, 6-ое издание, дополненное и исправленное.

В летний период распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети большее время проводили на свежем воздухе, получали необходимую им физическую нагрузку, могли хорошо отдохнуть и

оздоровиться. В теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг могут проводиться на свежем воздухе.

В МДОУ разработаны режимы: на холодный/теплый периоды года. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:
 - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Распорядок дня на холодный период года.

Режимный момент	Вторая группа раннего возраста (2-3 г)	
	длительность	Временной период
Дома		
Подъем, утренний туалет	1 ч	6.30-7.30
В детском саду		
Прием детей, самостоятельная деятельность	1ч	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	20 мин	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность/ занятия по подгруппам* Из них: максимальная продолжительность занятий	1ч 10 мин	8.50-9.50
Второй завтрак**	10 мин	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	15 мин	10.00-10.15
Прогулка	1 ч 10 м	10.15-11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	20 мин	11.25-11.45
Обед	20 мин	11.45-12.05
Спокойные игры, подготовка ко сну	10 мин	12.05-12.15
Дневной сон	3 ч	12.15-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная	15 мин	15.10-15.25

деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	25мин	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам	35	15.50-16.25
Подготовка к прогулке	15 мин	16.25-16.40
Прогулка Уход детей домой	1,20 ч	16.40-18.00

*Указана общая длительность, включая перерывы 10 мин между занятиями. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**второй завтрак включает свежие фрукты, соки или напитки

Распорядок дня на теплый период года

Наименование режимных моментов	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст
Приём детей на участке, игры, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин
Гигиенические процедуры, завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30	9.00-9.30	8.50-9.30	8.50-9.30
ООД музыкально-эстетического цикла, тематические развлечения, физкультурные развлечения и праздники (на участке)	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55
Второй завтрак (соки, фрукты)	9.40 -9.50	9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.50-10.00	9.55-10.10	10.00 – 10.10	10.05-10.15
Прогулка. ООД: игры, наблюдения, экскурсии, целевые	10.00-11.55	10.10-12.15	10.10 – 12.25	

прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, , закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.				10.15-12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.55-12.20	12.15-12.30	12.25-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15	13.00-15.15	13.05- 15.15	13.15-15.15
Подъём детей, гимнастика пробуждения, закаливание, гимнастика после дневного сна, водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.50	15.25-15.40	15.30- 15.45
Чтение х\л, игры, самостоятельная деятельность	15.40 -16.40 (чтение – 10 мин)	15.50-16.40 (чтение – 15 мин)	15.40-16.55 (чтение – 15 мин)	15.45 – 16.45 (чтение – 25-30 мин)
Подготовка к прогулке Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений Самостоятельная деятельность. Уход домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.55-18.00	16.45-18.00

В течение дня выделяется время для чтения детям (ежедневно). Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет **10-15 мин**, однако основной ориентир для педагога – это интерес детей.

2.2. Учебный план реализации рабочей программы во группе раннего возраста (2-3 г)

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план реализации ООП во 2 группе раннего возраста (2-3 г)

Образовательная область	Виды основных занятий	Количество занятий	
		неделя	месяц
ОО «Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	1	4
ОО «Речевое развитие»	Развитие речи. Художественная литература.	2	8
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	4
	Лепка/конструирование*	1	4
	Музыка	2	8
ОО «Физическое развитие»	Физкультурное	3	12
Общее количество занятий		10	40

*занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

В теплое время года часть занятий рекомендуется проводить на улице.

Развивающие занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей.

По форме участия взрослого все виды детской деятельности условно классифицируют следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки)
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности)
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность)
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (образовательное событие)
- взрослый не вмешивается (свободная игра)

Развивающие занятия, кружковая деятельность (взрослый организует)

Требования развивающему занятию:

- занятие должно находиться в зоне ближайшего развития (предлагаемые задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенок прилагал достаточно усилий для решения задачи, но выполнимыми (чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха))
- Соответствие деятельностному подходу (занятие должно опираться на детские смыслы и интересы, специфические виды деятельности, чтобы дети были активны и заинтересованы.)
- на занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия и опираться на ведущий вид деятельности – игру.
- занятие должно строиться на принципах развивающего обучения (педагог в своей работе должен способствовать не столько скоплению у детей знаний, сколько развитию умения думать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения).
- при подборе материала для занятия необходимо придерживаться принципа культуросообразности (использование материала, отвечающего культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ).

В формате развивающего занятия осваивается то предметное содержание, для которого развивающее занятие является оптимальной формой. Это относится к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной и, конечно, в самостоятельной деятельности.

2.3. Организация работы по укреплению здоровья воспитанников

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста (2 - 3 года)

Система физкультурно-оздоровительной работы во 2 группе раннего возраста структурирована по основным тематическим блокам: условия, необходимые для развития движений детей; двигательный режим; оздоровительные и санитарные мероприятия; диагностика уровня физического развития малышей:

1. Создание условий для двигательной активности детей раннего возраста:
 - создание условий в группах (пространство, игрушки-двигатели, каталки и т.д)
 - проведение занятий малыми группами
 - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
2. Организация рационального питания:
 - соблюдение 10-дневного меню
 - организация второго завтрака (соки, напитки, фрукты)
3. Медико-санитарные мероприятия:
 - наблюдение за состоянием здоровья и развитием детей;

- организация профилактических прививок
- консультации родителей

4. Организация двигательного режима

Режим двигательной активности в группах раннего возраста (2-3 года)

Форма работы	Количество и длительность занятий (в мин)
1. Утренняя гимнастика (игровые упражнения общеразвивающего воздействия, подвижные и хороводные игры, веселые сюрпризы)	Ежедневно, 3 мин
2. Физкультурное занятие	2 раза в неделю, 15 мин (1 – на воздухе)
3. Прогулка: Подвижная игра Сюжетная Хороводная Игра-забава Самостоятельная двигательная деятельность Игровые упражнения с физкультурными пособиями (индивидуально, подгруппами). В холодный период игровые упражнения переносятся в помещение	Ежедневно ,5 мин 1 раз/нед, 5 мин 1 раз/нед, 5 мин 2 раза/ нед., 5 мин 2 раза в день(утро, вечер), 2 мин
4. Гимнастика пробуждения, разминка после сна	Ежедневно, 2 мин
5. Оздоровительная дорожка	2 раза в неделю (2 пол.дня), 2 мин
6. Музыкально-ритмические движения	3 раза в неделю (вечер), 3 мин
7. Самостоятельная двигательная деятельность	
8. Подвижная игра	Ежедневно, 3 мин

5. Оздоровительные мероприятия:

- соблюдение режима дня
- прогулка 2 раза в день при температуре до -15*
- Кварцевание помещений
- облегченная одежда в помещении

- соблюдение режима проветривания групп
- организация работы по развитию мелкой моторики рук
- чеснокотерапия.

Система закаливающих мероприятий.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим ДОО.

Форма закаливания	Закаливающее средство	Длительность (мин. в день)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков, пуговичных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день (общая продолжительность 3-4 часа) с учетом погодных условий				
Физические упражнения после дневного сна, закаливание, игровой точечный массаж рук, ушей, стоп, закаливающее дыхание	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) и водные процедуры (обширное умывание)	5	5-7	7-10	10 - 12	10-15

Широкая аэрация помещений (проветривание)	Воздушная ванна	Каждые 1,5 часа в течение 10 мин. Естественное сквозное или угловое проветривание в группах и спальнях (сквозное проветривание - без присутствия детей). Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 мин до прихода с прогулки или занятия. Широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года (допускается в присутствии детей) Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Во время сна фрамуги и форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 мин до подъема (в холодное время – за 10 мин до отхода детей ко сну). В теплое время сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняков)
Оптимальный температурный режим	Профилактика перегрева ребенка	

2.4. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные требования к организации среды (согласно ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
--	---------------	-----------

Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп Кабинет логопеда, психолога	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); ▲ дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательное развитие</i>	игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); ▲ образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); ▲ образно-символический материал (головоломки, лабиринты); ▲ нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); ▲ развивающие игры с математическим содержанием; ▲ домино, шашки
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Образно-символический материал; ▲ нормативно-знаковый материал; ▲ коллекции; ▲ настольно-печатные игры; ▲ справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
<i>развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</i>	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Карготека словесных игр; ▲ настольные игры (лото, домино); ▲ нормативно-знаковый материал; ▲ игры на развитие мелкой моторики; ▲ развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);
<i>развитие всех компонентов устной речи детей</i>	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▲ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▲ игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<i>—формирование целостной картины мира,</i>	Методический кабинет,	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ справочная литература (энциклопедии);

<p><i>в том числе первичных ценностных представлений</i> —развитие литературной речи; —приобщение к словесному искусству</p>	<p>все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); ▲ различные виды театров; ▲ ширма для кукольного театра; ▲ детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; ▲ игрушки-персонажи; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ▲ картотека подвижных игр со словами; ▲ картотека словесных игр; ▲ картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; ▲ книжные уголки в группах; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
<p><i>Развитие навыков и умений игровой деятельности</i></p>	<p>Все пространство детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); ▲ полифункциональные материалы; ▲ игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; ▲ строительный материал; ▲ конструкторы; ▲ детали конструктора; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p><i>Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i></p>	<p>Все помещения групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▲ атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); ▲ уголок ряжения; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал

Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп, логопедический кабинет, комната приролды	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ фотоальбомы воспитанников; коллекции; ▲ образно-символический материал ▲ нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому обществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ справочная литература; ▲ образно-символический материал ▲ фотоальбомы воспитанников; ▲ коллекции; ▲ нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, приёмные и пр.), участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ энциклопедии; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▲ видеофильмы для детей; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ полифункциональные материалы; ▲ настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») ▲ строительный материал; ▲ конструкторы; ▲ детали конструктора; ▲ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ энциклопедии;

		<ul style="list-style-type: none"> ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); ▲ строительный материал; ▲ конструкторы; ▲ детали конструктора; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); ▲ настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); ▲ строительный материал; ▲ конструкторы настольные; ▲ детали конструктора настольного; ▲ плоскостные конструкторы; ▲ бумага, природные и бросовые материалы; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); ▲ атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; ▲ полифункциональные материалы; ▲ материалы для аппликации, конструирования из бумаги; ▲ природные, бросовые материалы; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); ▲ полифункциональные материалы ▲ образно-символический материал (виды профессий и т.д.); ▲ настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<i>— Развитие навыков и умений</i>	Кабинет музыкального	▲ пианино;

<p><i>Музыкально-художественной деятельности;</i> — <i>приобщение к музыкальному искусству</i></p>	<p>руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ разнообразные музыкальные инструменты для детей; ▲ подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; ▲ пособия, игрушки, атрибуты; ▲ различные виды театров; ▲ ширма для кукольного театра; ▲ детские и взрослые костюмы; ▲ детские хохломские стулья и стол; ▲ шумовые коробочки; ▲ дидактические наборы («Музыкальные инструменты»), «Русские композиторы» и прочие)
Изобразительная деятельность		
<p><i>- развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</i></p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты всех групп; участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); ▲ природный, бросовый материал; ▲ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▲ настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); ▲ альбомы художественных произведений; ▲ художественная литература с иллюстрациями;
<p>— <i>развитие детского творчества</i></p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); ▲ скульптуры малых форм (глина, дерево); ▲ игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<p><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></p>	<p>Участок учреждения игровые комнаты всех групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ репродукции картин; ▲ альбомы художественных произведений; ▲ художественная литература с иллюстрациями; ▲ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▲ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); ▲ скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
<p>— <i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</i> — <i>накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ ноутбук ▲ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ картотеки подвижных игр; ▲ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ▲ игровые комплексы (горка); ▲ качели, карусели; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i></p>	<p>Физкультурный зал и динамическая комната, игровые помещения всех групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); ▲ игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); ▲ фитболы; ▲ атрибуты для спортивных игровые комплексы (горка); ▲ качели, карусели

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Развивающие игры; ▲ художественная литература; ▲ игры на ловкость; ▲ дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); ▲ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ картотеки подвижных игр; ▲ детские тренажеры ▲ сухой бассейн; ▲ атрибуты для спортивных игровые комплексы (горка); ▲ качели
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; ▲ художественная литература; ▲ игрушки-персонажи; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; ▲ игрушки-персонажи; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ физкультурно-игровое оборудование; ▲ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ картотеки подвижных игр

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда яркая, красочная, привлекающая внимание ребенка и вызывающая у него положительные эмоции; позволяющая ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

б. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*: расположение мебели обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Игры и игрушки расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения используются специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

В группе имеется коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей

Характеристика помещения группы раннего возраста:

Игровая + спальная – 1

Умывальная – 1

Раздевальная – 1 (информационные стенды, шкафчики для раздевания, стенд для выставки детского творчества)

В группе раннего возраста выделяются следующие центры активности (ЦА):

Центры активности	комментарии	Содержание центра (материалы, оборудование)
Центр мелкой моторики	Объединенный центр.	Стол, стулья - детская мозаика

Центр конструирования из деталей (мелкого и среднего размера)		<ul style="list-style-type: none"> - игрушки с действиями: башенки, пирамидки, навинчивающиеся, вкладьши, нанизывающиеся - наборы конструкторов, имеющие детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы - другие настольные конструкторы
Место для группового сбора	Один многоцелевой полифункциональный центр. Наличие столов и стульев позволяет преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, переставлять мебель для занятий или для приема пищи	<ul style="list-style-type: none"> - стулья (на каждого ребенка) - Ковер
Место для проведения групповых занятий		<ul style="list-style-type: none"> Столы, стулья (на каждого ребенка) - магнитная доска
Место для приема пищи		<ul style="list-style-type: none"> Столы, стулья (на каждого ребенка)
Уголок настольных игр		<ul style="list-style-type: none"> Стол, стулья - разрезные картинки - пазлы - наборы кубиков с картинками - лото - парные карточки
Книжный уголок		<ul style="list-style-type: none"> - стол, стулья - книжный стеллаж (низкий, открытый) - детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом, с большим количеством иллюстративного материала)
Центр строительства		<ul style="list-style-type: none"> - открытые стеллажи для хранения материалов - ковер на пол - большие напольные конструкторы (пластиковые) - игрушечный транспорт - фигурки животных -
Центр сюжетно-ролевых игр		<ul style="list-style-type: none"> Для игры в семью: - куклы-младенцы и аксессуары для них - куклы в одежде - кукольная мебель - коляски - одежда для кукол - кукольная посуда, игрушечная еда Наборы для игры в профессию: - «Доктор» - «Парикмахер» - «Продавец»
Уголок уединения		Тихий уголок, где могут разместиться 1-2 ребенка

2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация рабочей программы основывается на трех составляющих:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка (**взрослый организует**)
 - развивающие игры-занятия (непосредственная образовательная деятельность - НОД)
 - образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (ОДРМ)
2. Самостоятельная деятельность (Свободная деятельность воспитанников по интересам, в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде – **взрослый не вмешивается**)
3. Образовательная деятельность в семьях воспитанников (решение образовательных задач в семье)

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, образовательных и развивающих целей. При этом следует:

- избегать перегрузки детей
- на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Основная задача взрослого – организовать процесс так, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфическими детскими видами деятельности и создать условия для детской самореализации и проявления инициативы (пространства детской реализации).

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (**НОД – развивающее занятие**), которая организуется в соответствии с основной образовательной Программой.

В группе раннего возраста (2-3 г):

Общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами – 40 мин в день.

Максимально допустимая санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами образовательная нагрузка – не более 10 мин.

Количество основных занятий – 10 занятий в неделю (без обогащенной игры), 40 занятий в месяц.

Формы проведения развивающих игр-занятий в группах раннего возраста (2-3 г):

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме
2	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки и других объектов социальной инфраструктуры района
3	Занятие-труд	Помощь взрослым в уборке участка, посадка лука, цветов
4	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
5	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах

		деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
6	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее.
7	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
8	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
9	Комплексное занятие	Занятие, направленное на комплексное решение образовательных задач
10	Интерактивное занятие	«игры-путешествия», «игры-открытия» при посещении мини-музеев (групповых), выставок

Организованная образовательная деятельность (ООД)

Игры	дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
Просмотр и обсуждение	мультфильмов, видеофильмов
Чтение и обсуждение	программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Наблюдения	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Изготовление	предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
Проектная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
Оформление выставок	работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
Инсценирование и драматизация	отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Рассматривание и обсуждение	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
Продуктивная деятельность	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

Слушание и обсуждение	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
Подыгрывание	на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.
Пение	совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
Танцы	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
Физкультурные занятия	игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Методы и средства реализации рабочей программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещивание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

<p>Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия Опыты, экспериментирование, проектирование</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p>Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела,предусматривающие участие родителей и детей других групп</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;</p>
<p>Метод интерактивной игры – совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности.</p>	<p>Возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие детей с воспитателем, друг с другом, на доминирование активности в процессе обучения. Роль воспитателя – направление деятельности детей на достижение поставленных целей и разработка плана занятия. Создание условий для обретения значимого для детей опыта социального поведения.</p>

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОДРМ		
Игры-занятия Экскурсии Наблюдения	Индивидуальная работа Обучение	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические,	Экскурсии, путешествия Наблюдения

<p>Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины КВН Моделирование</p>	<p>Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>		-	-
<p>Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание</p>	<p>Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии</p>	<p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОДРМ		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по ОО «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОДРМ		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты

<p>включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине</p>	<p>опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
--	--	--	---

-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно- печатные игры Досути Игры- драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОДРМ		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные	Использование музыки:	Игры в «праздники»,	Посещения музеев, выставок,

<p>сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>-на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>«концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>
--	--	--	---

Формы и приемы организации образовательного процесса по ОО «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОДРМ		
<p>Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>

	<p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 		
Занятия-развлечения	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов (ОД РМ)

физическое развитие	<p>комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p>
социально - коммуникативное развитие	<p>ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p>
познавательное и речевое развитие	<p>создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий, и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p>
художественно -	<p>использование музыки в повседневной жизни детей, в игре,</p>

эстетическое развитие	в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, при привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
------------------------------	---

Организация самостоятельной деятельности детей (СД)

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).
социально - коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное и речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, развития детской самостоятельности, развитие детских способностей, описаны в Примерной программе «От рождения до школы» (стр.136-143).

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы (направления)	Способы поддержки детской инициативы
<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) - Создание условий для самостоятельной деятельности детей. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать свойствам трансформируемости(может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Неподчиненная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. - Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. - Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.
<p>Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)</p>	<p>Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>

Развитие ответственной инициативы	<p>Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах.</p> <p>Через создание ситуации успеха снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность.</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств);</p>
-----------------------------------	--

Воспитание и обучение в режимных моментах (ОДРМ)

Режимный момент	Задачи педагога	Методы и приемы	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком	Использование игрушки («Гость группы»)	Эмоциональный комфорт Развитие навыков вежливого общения Вовлеченность родителей в ОП
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно Способствовать сплочению детского сообщества	Использование музыкального сопровождения	Положительный эмоциональный настрой Сплочение детского коллектива Развитие добрых взаимоотношений между детьми Музыкальное и физическое развитие
дежурство	В дошкольных группах		
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, правильно мыть и вытирать насухо руки и лицо Приучать к самостоятельности Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (это жизненная необходимость) Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой,	Использование художественного слова Показ Использование схем-последовательности процесса Похвала напоминание	Умение самостоятельно мыть руки Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминания

	полотенцем, расческой, горшком)		
Прием пищи	Создавать условия, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом Поощрять детей есть самостоятельно Учить держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми словами» Формировать у детей чувство признательности поварам за их труд, заботу	Напоминание Показ Поощрение Похвала Помощь взрослого (при необходимости)	Формирование навыков культурного поведения за столом, навыков вежливого общения Развитие умения есть самостоятельно Воспитание умения ценить чужой труд
Утренний круг	В дошкольных группах		
Подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки	Учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно одеваться на прогулку, раздеваться после прогулки, убирать одежду в шкафчик Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу	Использование художественного слова Показ Использование схем-последовательности процесса Похвала Напоминание Помощь взрослого (при необходимости)	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться Развитие доброжелательности, готовности помогать друг другу
Прогулка	Максимально использовать образовательные возможности прогулки Насыщение прогулки интересными видами деятельности Обеспечить необходимым инвентарем Учить различным играм на улице Способствовать сплочению детского коллектива		Укрепление здоровья детей, профилактика переутомления Физическое развитие, приобщение к подвижным играм Удовлетворение потребности в двигательной активности Развитие игровых навыков Развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками, сплочение детского коллектива
Подготовка ко сну, дневной сон	Создавать условия для спокойного полноценного дневного сна (свежий воздух, доброжелательная обстановка, спокойная убаюкивающая музыка и т.д.) Учить навыкам самообслуживания (одевания-раздевания, складывания одежды) Стремиться заинтересовать детей чтением с целью формирования потребности в регулярном чтении, любви к чтению	Показ Использование схем-последовательности процесса Похвала Напоминание Помощь взрослого (при необходимости) Использование спокойной музыки Чтение перед сном	Укрепление здоровья детей, профилактика переутомления Развитие навыков самообслуживания Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении Приобщение к художественной литературе
Постепенный подъем,	Подготовить помещение к пробуждению детей	Использование музыка (приятная,	Формирование ценностного отношения к собственному

профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	(проветрить игровую комнату)- при наличии спальни комнаты Организовать постепенный подъем Проведение гимнастики после сна и закаливающие процедуры, чтобы детям было интересно эти процессы Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание	пробуждающая) Применение игровой формы, сопровождение рифмовками, песенками	здоровью Комфортный переход ото сна к активной деятельности Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний
Вечерний круг	В дошкольных группах		
Уход детей домой	Прощаться с ребенком доброжелательно и ласково с целью формирования уверенности ребенка в том, что в детском саду его любят, ждут, ему рады Общение с родителями	Похвала	Эмоциональный комфорт Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день Приобщение родителей к образовательному процессу Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду

2.6. Взаимодействие с семьей

Основная цель взаимодействия с семьей – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- обеспечить взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- обеспечить открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада
- обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросах и пр.)
- обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей)
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

2.7. Контроль за развитием детей 2-3 лет

Систематический контроль позволяет выявить первоначальные отклонения в развитии ребенка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании работы с детьми учесть не только Программу, но и фактический уровень развития и поведения детей группы.

Опираясь на особенности психического развития детей раннего возраста, разработанные Н.М. Щеловановым и Н.М. Аксариной, необходимо учитывать следующие аспекты:

➤ Чем младше ребенок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на втором году жизни ребенок контролируется один раз в квартал, на третьем - один раз в полгода.

➤ У маленького ребенка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние его здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому контроль проводится одновременно за состоянием здоровья детей, их развитием, поведением и намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы с детьми.

➤ Развитие ребенка идет неравномерно: в различные возрастные периоды, определенные умения формируются наиболее интенсивно, что сказывается на дальнейшем ходе развития ребенка. Это так называемые ведущие линии развития.

Так, на третьем году жизни - два периода развития: 2 года 1 мес. - 2 года 6 мес.; 2 года 7 мес. - 3 года. В каждом из них контролируются:

- 1) активная речь;
- 2) сенсорика;
- 3) развитие игры и действий с предметами;
- 4) изобразительная деятельность;
- 5) конструктивная деятельность;
- 6) развитие общих движений;
- 7) формирование навыков самостоятельности.

Помимо психического развития необходимо контролировать также поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, индивидуальные особенности, черты личности ребенка.

Отклонения в поведении ребенка могут быть результатом неправильных педагогических мер со стороны родителей, воспитателей или симптомами заболеваний. Воспитатели группы должны обсуждать приемы, используемые в работе с детьми, и своевременно рекомендовать их родителям.

Поведенческие моменты, на которые при проведении контроля следует обратить внимание:

1. *Настроение ребенка:* бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Спокойное - положительно относится к окружающим, реакции менее эмоционально окрашены, чем при бодром состоянии, меньше контактирует с окружающими по своей инициативе.

Раздражительное, возбужденное - эффективные вспышки возбуждения, может вступать в конфликт с окружающими, наблюдаются озлобленность, крик.

Подавленное - вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо и долго.

Неустойчивое - быстро переходит от одного настроения к другому, может быть весел, смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты и может быть замкнутым.

2. *Сон:* засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание - быстрое, медленное (более 10-15 мин), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна - глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.

Продолжительность сна - короткий, длительный, соответствующий возрасту.

3. *Аппетит*: хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

4. *Характер бодрствования*: активный, малоактивный.

Малоактивный - не всегда занят, активная деятельность перемежается с бездеятельным состоянием.

Пассивный - преобладает бездеятельное состояние.

4. *Индивидуальные особенности, черты личности ребенка*: контактен, доброжелателен ко взрослым и детям, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и др.; познавательные способности: проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучается, проявляется достаточно устойчивое внимание; обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Методы контроля нервно-психического развития детей и их поведения

В процессе контроля нервно-психического развития детей могут быть использованы следующие методы.

1. Беседа с матерью (при приеме ребенка в МДОУ и в дальнейшем по мере посещения детского сада).
2. Наблюдение за ребенком в группе (выявляет особенности поведения ребенка).
3. Диагностика психического развития (выявляет уровень нервно-психического развития ребенка).

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала, в определенной ситуации, которая максимально приближается к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребенком. Взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность, что он выполнит задание. Однако поведение взрослого при применении метода диагностики не совсем обычно: он должен не обучать ребенка, а только умело выявлять уже сформированные умения, не подсказывая. Ребенок, как правило, ждет оценки со стороны взрослого, и если он хорошо справился с заданием, нужно похвалить малыша.

Оценивая уровень нервно-психического развития на третьем году: в 2 года 6 мес. и 3 года - воспитатель выявляет уровень развития по всем линиям и заносит в карту развития ребенка. Если ребенок не справляется с заданием по какой-либо линии своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его развития по этой же линии, но на возрастной период ниже. При условии совпадения результатов данные проставляются в карте и отмечается, что тот ребенок задерживается в развитии по этой линии на один эпикризный срок.

Уровень развития движения определяется на занятиях по физической культуре, во время выполнения режимных процессов: еды, одевания, раздевания.

Поведение детей фиксируется более тщательно в эпикризные сроки, и данные кратко заносятся в карту развития. Например: 1) настроение бодрое; 2) сон спокойный (3 ч); 3) аппетит неустойчивый; 4) характер бодрствования - активный; 5)

индивидуальные особенности: подвижен, любознателен, контактен, доброжелателен, внимание неустойчивое.

С целью эффективного планирования образовательного процесса, проведения индивидуальной работы с детьми необходима дифференцированная оценка уровня развития детей, Т.е. определение группы развития. При этом учитываются степень опережения или задержки в развитии ребенка.

К первой группе относят детей с нормальным развитием. Когда все показатели соответствуют календарному возрасту или опережают его.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпилептический срок (на третьем году отставание на полугодие).

В третью группу относят детей с более глубокой задержкой в развитии - на два эпилептических срока.

В четвертую - с еще большей задержкой - на три эпилептических срока.

Порядок определения групп развития.

1. Группу развития определяет линия с наибольшей задержкой в развитии.
2. Степень в группе развития определяется по количеству линий с задержкой при условии, если задержка равномерна (на один или два эпилептических срока).
3. В том случае, если задержка или опережение не одинаковы, не гармоничны, определяется степень негармоничности (верхнегармоничное, негармоничное, нижнегармоничное).

Организация контроля за развитием ребенка в ДОУ

Воспитатель группы проводит диагностику нервно-психического развития, ведет наблюдение за поведением ребенка. Анализируется нервно-психическое развитие детей раннего возраста по группам развития на медико-педагогических совещаниях. Затем совместно старший воспитатель, педагог-психолог с воспитателями намечают индивидуальную работу с детьми.

Результаты оценки уровня нервно-психического развития ребенка заносятся в карту. Для проведения диагностики нервно-психического развития детей подбирается материал, который используется в повседневной жизни. Хранится он в группе и распределен по возрастам (2 года, 2 года 6 мес., 3 года). Для удобства пользования этим материалом к нему прилагаются рекомендации, раскрывающие методику работы. В начале месяца намечаются сроки выявления уровня развития ребенка. Одновременно выявляется не более двух линий в развитии. Например, речь и сенсорика.

На основании комплексной оценки состояния здоровья и развития ребенка воспитателями составляется перспективный план образовательного процесса в группе, календарный план и индивидуальная работа с детьми.

Не менее одного раза в квартал следует проводить анализ динамики развития детей. Для этого фиксируется уровень развития ребенка на начало учебного года (в конце сентября), Т.е. выявляются группы развития детей. Затем сравниваются уровни развития детей в текущем и предыдущем кварталах, планируется корректирующая работа в группе. В конечном счете, сравниваются уровни развития дошкольников на начало и конец учебного года. Условно количество всех детей

принимается за 100%, и высчитывается в процентном отношении число детей I, II и III групп развития.

Правильно организованный контроль за развитием и поведением детей позволяет своевременно наметить план оздоровительно-воспитательных воздействий.

3.Содержательный раздел

3.1.Задачи воспитания и обучения на учебный год

- 1.Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
3. Развивать основные движения.
4. Предупреждать утомление.
5. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
6. Развивать восприятие, внимание, память.
7. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
8. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- 9.Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
10. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
11. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения друг с другом.
12. Формировать представления о количественных и качественных различиях между предметами.
13. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
14. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
15. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
16. Формировать опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
17. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы.

3.2.Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 г) по образовательным областям

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство обучающих, воспитательных и развивающих целей и задач.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков и полезных привычек.

- Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Физкультурно-оздоровительная работа.

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Продолжать учить детей под контролем взрослых, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки и лицо личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).
- Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на 2-ух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- *Подвижные игры.* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движения, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики и т.п.)

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения		
Ходьба	Упражнения в равновесии	Бег
Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменениями темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления и враспынную (после 2 лет и 6	Ходьба по прямой дорожке (ш-20 см, д- 2-3 м) с перешагиванием через предметы (в – 10-15 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (ш- 20-25 см). Кружение в медленном	Подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 сек(непрерывно), с изменением темпа. Бег между

мес), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны	темпе с предметом в руках	двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см)
Ползание, лазанье	Катание, бросание, метание	Прыжки
Ползание на четвереньках по прямой (3-4 м), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см, по гимнастической скамье. Подлезание под воротца, веревку (в- 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м удобным для ребенка способом.	Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутой на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель- двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 м.	Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двухногах через шнур (лигю), через две параллельные линии(10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.
Общеразвивающие движения		
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног
Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны; отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.	Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему. Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.	Ходить на месте, сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору. Подтягиваться, поднимаясь на носки.. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя)
Подвижные игры		
С ходьбой и бегом	С ползанием	С бросанием и ловлей мяча
«Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише», «Перешагни через палку», «Догони мяч», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет»	«Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию», «Обезьянки»	«Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее»
С подпрыгиванием	На ориентировку в пространстве	Движение под музыку и пение
«Мой веселый,звонкий мяч», Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышке2, «Через ручеек»	«Где звенит?» «Найди флажок»	«Поезд», «Зайка», «Флажок»

3.3.Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их **цвет, величину и форму**.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) и 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей, сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, величина, форма).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?»); слуховой дифференциации («Что звучит?»); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», теплый-холодный, легкий – тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровками и т.п.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много-один
Величина	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький дом)
Форма	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение	Продолжать знакомство с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, ткань, дерево, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки и т.п.); подбирать предметы по тождеству (найди такой же...); группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.)
Природное окружение	Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами

	<p>природы. Знакомить с доступными явлениями природы, с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему признаку овощи и фрукты. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.) Учить детей различать и называть таких животных как заяц, медведь, лиса (в процессе рассматривания иллюстраций, картин и игрушек, чтения сказок, потешек). Формировать умение выделять характерные особенности этих животных (у зайца длинные уши и т.д.) Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к природе.</p>
Социальное окружение	<p>Напоминать детям название поселка, в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду, меняет полотенца) Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p>

3.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать о предметах, а также интересных событиях.</p>
Формирование словаря	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, транспортных средств, спальных принадлежностей, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; - глаголами, обозначающими трудовые действия; действия, противоположные по значению (открывать – закрывать); действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, подарить, обнять, пожалеть), их эмоциональное состояние (смеяться, радоваться, обижаться)</p>

	<p>- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предмета</p> <p>- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.</p>
Звуковая культура речи	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p>
Грамматический строй языка	<p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька мурысенька, куда пошла?»).</p>
Связная речь	<p>Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p>

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для 2 группы раннего возраста.

Продолжать приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и др. средств наглядности, а также учить слушать произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

3.5. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщении к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;</p> <p>Учить называть свое имя, узнавать свой дом и квартиру, называть членов своей семьи.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p>
Нравственное воспитание	<p>Способствовать усвоению общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; Учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам; формировать представления о том, что хорошо, что плохо.</p> <p>Воспитывать отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p>

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству	<p>Формировать опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>
Формирование детско-взрослого сообщества	<p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам ДОО. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и ссориться, обижать других детей. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах,</p>

	развлечениях и праздниках.
--	----------------------------

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых норм и правил	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»
Развитие целенаправленности, саморегуляции	Формировать умение вести себя спокойно в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности	<p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p>
Развитие навыков самообслуживания	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>
Приобщение к труду	<p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать</p>

	<p>внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>

3.6.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей в различных видах художественной деятельности; формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: **дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой** и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развитие эстетического восприятия; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование	<p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению</p>
------------------	--

	<p>знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про-мыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>
Лепка	<p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Развитие представлений об окружающем мире.

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Формирование коммуникативных отношений.

Пальчиковые игры. Развивать координацию движений пальцев, кисти рук.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

3.7.Проектирование образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе выбранной или самостоятельно разработанной оптимальной модели - **комплексно-тематической**. В её основу положен комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей с ведущей игровой деятельностью.

Комплексно-тематическое планирование

2 группа раннего возраста

2 группа раннего возраста

Период	Общая тема	Развернутое содержание работы	подтемы	Тематические дни	Итоговое мероприятие (варианты)
Ранний возраст г <u>Сентябрь</u> (1-2 нед)	«Детский сад»	Адаптировать детей условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближним окружением. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/с, воспитателю, детям	1.Что есть в д/с? (путешествие по группе и участку) 2. Наши игрушки. Личные предметы в детском саду. 3.Мои друзья – воспитатели. Няни.		
3-4 нед.	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме, величине. Расширять знания о домашних птицах, животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1.Что изменилось осенью? 2.Осенний урожай. 3.Домашние и лесные животные и птицы осенью.		Коллективная работа «Осенний ковер» (совместная работа детей и педагогов) Или «Лучший осенний букет» (семейный конкурс икебаны)
<u>Октябрь</u> (1-2 нед)	«Я в мире человек»	Формировать мнение о себе как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству Закреплять значение своего имени, имен членов семьи.. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Начальные	1.Я в мире человек. 2.Кто со мной рядом? 3.Что такое хорошо и что такое плохо.		Создание коллективного плаката с фотографиями детей или оформление группового фотоальбома

		представления о здоровом образе жизни.			
3-4 нед.	«Мой дом»	Знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника) Знакомить с некоторыми видами транспорта, дать элементарное представление о назначении транспорта. Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	1.Родной поселок. Дом, в котором я живу. 2.Транспорт. 3.Профессии.		Создание группового альбома «Мой поселок» «Мой дом» (совместная деятельность с родителями)
Ноябрь (1-2 нед)	«Живой уголок»	Познакомить детей с комнатными растениями (в групповой комнате), рассказать об их строении. Развивать интерес к растениям, дать представление об уходе за ними. Развивать познавательный интерес к живой природе.	1.Комнатные растения. 2.Аквариум.		Коллективная работа «Цветик-семицветик»
3-4 нед.	«Мы помощники»	Помочь понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.	1.Что мы умеем? 2.Помогаем взрослым.		Фотовыставка «Как я маме помогаю»
Декабрь (1-4 нед)	«Новогодний праздник»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе и в первый месяц зимы.	1.«В декабре, в декабре все деревья в серебре...» 2.Кто придет на праздник к нам? 3.Скоро праздник Новый год! 4.Подарки близким и друзьям.	День писем Деду Морозу	Выставка детского творчества (выставка совместного творчества дети+родители) Новогодний праздник
Январь (2-4 нед)	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения, одежда людей. Участок д\с) Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми	1.Что изменилось зимой? 2.Домашние животные и птицы. 3.Лесные звери и птицы.		Выставка детского творчества

		особенностями поведения лесных зверей и птиц.			
Февраль (1 нед-1 нед марта)	«Мамин день»	Организовать все виды деятельности вокруг темы «Семья», формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним. Воспитывать уважение и любовь к бабушке, побуждать детей рассказывать о своих бабушках, дарить им подарки, заботиться о них Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, вызвать желание оказывать посильную помощь ей.	1.Моя семья. 2.«Я с бабушкой своею дружу давным-давно...» 3.«Вот какая мама. Золотая прямо...»		Выставка образцов рукоделия (вязание, шитье, вышивка и т.п.) «Умелые, добрые, золотые руки»
Март 2-4 нед.	«Народная игрушка» (игры, прикладное искусство)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, использовать фольклор при организации всех видов деятельности Знакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, заклички). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности	1.Народные игры 2.Фольклор (песни, потешки)	Неделя театра (27)	Игры-забавы. Выставка детской литературы «Песни, потешки для самых маленьких»
Апрель 1-4 нед	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с) Расширять знания о домашних животных и птицах, об уходе за ними. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	1.Что изменилось весной? 2.Домашние животные и птицы. 3.Лесные животные и птицы.		Выставка детского творчества. Тематическое развлечение (муз.деятельность)
Май 1-4 нед.	«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения, одежде людей, на участке д/с) Расширять знания о летних дарах: овощах, фруктах, ягодах. Расширять знания о домашних и лесных животных и птицах, знакомить с	1.Что изменилось летом? 2.Летние дары. 3.Домашние и лесные животные и птицы летом.	Международный день семьи (15)	Конкурс «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод» Конкурс летних игрушек-самоделок «Умелые руки не знают скуки»

		некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом, познакомить с некоторыми животными жарких стран.			
<u>Июнь</u>	«Постигая мир»	Формировать целостной картина мира	1.Мир предметов 2.Мир природы 3.Мир животных 4.Мир транспорта	День защиты детей (1) Пушкинский день (6) День друзей (9)	игротека
<u>Июль</u>	«Постигая мир»	Формировать целостной картины мира	1.Мир игры 2.Мир звука 3.Мир слова 4.Мир здоровья		Игротека
<u>август</u>	«Постигая мир»	Формировать целостной картины мира	1.Мир открытий (экспериментирование) 2.Мир творчества 3.Мир красоты 4.Мир праздника)	игротека

3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализуя основную образовательную программу, педагоги руководствуются методическим комплектом к примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и парциальных программ:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 л

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М., М-С. 2008-2010

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе д\с. Конспекты занятий

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Мет.пособие.- М.М-С., 2007

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Мет.пособие.- М.. М-С, 2005-2010

Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в **1 мл.гр.**

Конспекты занятий. – М, М-С., 2007-2010

Помораева, позина. ФЭМП. Система работы в 1 мл.гр. – М, М-С, 2013

Самойленко. Раннее развитие талантов ребенка.- М, Лада, 2010

Фесюкова. Беседы по картинкам. Моя семья. – Сфера,

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Система работы в первой младшей группе детского сада». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 г. Сост. Гербова В.В.. Н.П.Ильчук и др. – М., 2005

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 л

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений: мет.пособие (2-7 л)

Наглядно-методические пособия:

«Безопасность на дороге» (Бордачева И.Ю.): «Безопасность на дороге»

Плакаты «Цвет», «Форма», «Величина»

Серия «Играем в сказку» «Веракса Н.Е., Веракса А.Н.): «Репка», «Теремок», «Три медведя»

Серия «Мир в картинках»

Серия «Расскажите детям о...»

Картины из жизни домашних животных: наглядное пособие с методическими рекомендациями

Серия «Рассказы по картинкам»

Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Осенние стихи», «Летние стихи»

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: мет.пособие.- М., М-С, 2012

Ребенок от рождения до года: : мет.пособие.- под ред. С.Н. Теплюк.- М., М-С.,2005

Ребенок второго года жизни: мет пособие. Под ред.С.Н.Теплюк.- М., М-С, 2008-2010.

Ребенок третьего года жизни: мет.пособие. Под ред.С.Н.Теплюк.- М., М-С., 2011

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду мет пособие.- М., М-С, 2005-2010

ТеплюкС.н. Занятия на прогулке с малышами: мет пособие.- М., М-С. 2005-2010

Демина. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.

Картушина. Забавы для малышей (театрализованные игры для детей 2-3)

Севостьянова. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ.

Печора, Сотникова. Рабочий журнал воспитателя группы раннего возраста.

Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.

Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста.

Мальши, физкультпривет! Система работы по развитию движений детей раннего возраста.

Галанов. Игры, которые лечат (от 1 до 3 лет)

Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет

Т.Н.Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой.- М, 2006

Янушко. Рисование с детьми раннего возраста.

Томашевская, Герц, Андриюшенкова. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к д/с. - С-П, Детство Пресс, 2010

Жукова. Планирование и конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста.- М, Айрис Пресс, 2006

Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 г.- М, М-С, 2010

Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. С.-П., Детство-пресс, 2010

Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 года. ТЦ Сфера, М,2010

Соляник. Развивающие игры для детей раннего возраста.- С-П, Детство-пресс, 2010

Маханева, Решикова. Игровые занятия с детьми от 1до3.- М, ТЦ Сфера, 2010

Демина, Казюк. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.- М, ТЦ Сфера, 2009

Королева. Занятия по рисованию с детьми (2-3)- М, ТЦ Сфера, 2010

Подольская. Оздоровительная гимнастика. 1 мл.гр. – Волгоград. Учитель. 2011

Ильюшина. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста.- Волгоград. Учитель, 2011

Елецкая, Вареница. День за днем говорим и растем.- М, ТЦ Сфера, 2005

Карпухина. Конспекты занятий в 1 мл.гр. – Воронеж, 2010

Дьяченко, Власенко. Маленькие шаги в большой мир.- Волгоград, учитель, 2008

Самойлова. Организация деятельности детей на прогулке. 1 младшая группа.- Волгоград, Учитель, 2013

Теплюк. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет.- М, М-С, 2010

Белова. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по пр. От рождения до школы. – Волгоград, Учитель, 2014

Теплюк. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 – М, М-С, 2013

Савельева. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3.- ТЦ Сфера, 2012

Адаптация детей при поступлении в д/с: программа,занятия – 2013

Монина, Ларечина. Игры для детей от года до трех.- Речь, 2012

Как мы провожали осень. Знакомство с окружающим миром (2-4 года) – Карапуз, 2012

Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней.- Учитель, 2012

Савельева. Солнышко на ладошке. Пальчиковые и жестовые игры для детей от 0 лет до года. – Глобус-панорама,

Харченко. Утренняя гимнастика в д/с (2-3)- М, ТЦ Сфера, 2009