**МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район» Калужской области**

Подготовила: Гребешкова Л.В.,

 старший воспитатель

**«Инклюзивный» дошкольник в общей группе.**

**Чем помогут бизиборды?**

**Особенные дети**. Что делать воспитателю обычного детского сада, если в его группе такие есть.

Давайте вспомним, что такое инклюзивное дошкольное образование. Это когда дошкольник с особенностями развития ходит в обычный детский сад. Однако при этом ему обеспечивают особенные условия обучения, соответствующие этим самым особенностям. Другими словами, инклюзия — это когда система образования «подстраивается» под ребенка и его особые потребности (а не наоборот, как при интеграции).

Конечно, в основе современного инклюзивного образования лежат самые благородные цели. Среди них**:**

* дать детям с особыми потребностями возможность полноценного общения со сверстниками,
* повысить уровень их социализации
* и предоставить максимальные возможности для образования и личностного роста.

Однако в реальной жизни не все детские сады готовы дать необходимый уровень инклюзивного образования. При всем желании помочь педагоги сталкиваются с серьезными трудностями:

* учебные планы не соответствуют реальным возможностям особенного дошкольника;
* зачастую нет бюджета, чтобы приобрести специализированное оборудование и игрушки, адаптированные под потребности детей с ОВЗ;
* не все воспитатели знают, как организовать учебный процесс таким образом, чтобы одновременно занять детей разного уровня подготовки и при этом обеспечить эффективность обучающего занятия для всех ребят в группе.

Задержка психического развития (ЗПР) — одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом.

Среди множества особенностей, присущих детям с ЗПР, прежде всего выделяются общее недоразвитие личности:

* эмоциональная незрелость и неустойчивость,
* неадекватная самооценка,
* несформированность волевого поведения,
* недостаточная способность к произвольной деятельности,
* динамические нарушения во всех видах деятельности, в том числе познавательной и речевой,
* тревожность, напряженность и эмоциональная неустойчивость.

Что может сделать педагог, чтобы детки c особенностями развития чувствовали себя комфортно в общей группе, чтобы они развивались и радовались жизни вместе с остальными ребятами?

С помощью бизибордов можно организовать учебный процесс таким образом, чтобы занять детей разного уровня подготовки и при этом обеспечить эффективность обучающих занятий.

Продолжительность занятия – 15 минут.

**Ход НОД**

В начале занятия воспитатель просит ребят встать в круг, взяться за руки и улыбнуться друг другу, подарив каждому свое хорошее настроение.

После такого ритуала педагог рассказывает о том, что сегодня ребята будут играть с бизибордами в математические игры и просит дошкольников предположить, что же они будут делать, исходя из названия игр.

Далее делим ребят на подгруппы. Каждой подгруппе достается свой бизиборд и педагог начинает проводить игры и упражнения. Воспитатель следит за правильностью выполнения заданий и корректирует действия детей, если это становится необходимым.

Можно использовать умные доски различной тематики. Понимая принцип построения занятия, в своем детском саду Вы можете использовать любые тактильные панели, отвечающие стандартам безопасности и требованиям ФГОС ДО к ППРС.

**Игры и упражнения**

1. Посчитать элементы (шарики, шестеренки, дверцы) определенного цвета. Важно просить ребят отвечать на вопрос полным ответом.
**Работа с ребенком с ЗПР:**Считать элементы вместе с ребенком, четко проговаривая все цифры, попросить ребенка повторять за педагогом.
2. Ответить на вопрос «Чего больше?» (например, красных шаров или синих, желтых шестеренок или зеленых).
**Работа с ребенком с ЗПР:**Четко проговорить инструкцию, вместе сосчитать элементы и несколько раз задать вопрос.
3. Перевести бегунок по тактильному лабиринту определенное количество раз (до пяти).
**Работа с ребенком с ЗПР:**Уменьшить количество «прогулок» по лабиринту, помочь ребенку медленно вести бегунок.
4. Поставить красную стрелку, например, на цифру 2, а синюю — на 5 **Работа с ребенком с ЗПР:**Попросить ребенка крутить одну из стрелок по циферблату и называть цифры (до 5) по порядку.
5. Называть, какой по счету шарик красного цвета, синего, белого и т. д.
**Работа с ребенком с ЗПР:**Посчитать шарики всех цветов на каждой спице.
6. Для закрепления пройденного материала предлагаем ребятам выполнить распечатанное задание (см. пример).
**Работа с ребенком с ЗПР:**Упростить задание. Не торопить ребенка, пусть он выполняет задание в своем темпе.

После упражнений и игр воспитатель спрашивает у детей, что понравилось им больше всего на сегодняшнем занятии, и слушает их ответы.

Если ребенок с ЗПР по какой-либо причине не хочет выполнять предложенное Вами упражнение, предложите ему замену. Бизиборды включают в себя большое количество элементов, с которыми можно поиграть, — один из них наверняка заинтересует ребенка.

Важно после занятия закрепить с особенным ребенком пройденный материал индивидуально. Для этого можно использовать те же игры и упражнения, но выбрать другой бизиборд, чтобы ребенку было интересно заниматься.

**Желаем успехов!**