|  |
| --- |
| **ЖЕЛАЮ ВАМ И ВАШЕМУ МАЛЫШУ УСПЕХОВ!**педагог-психологМДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»МатвиенкоОксана Игоревна |
| **РАЗВИВАЕМ МАЛЫША ВМЕСТЕ?**https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/none/path/s0cc9f8d29d912d58/image/i558aa640726cfd3a/version/1534353789/image.png**Что должен знать и уметь ребенок в возрасте от 4 до 5 лет**• самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, молнии• **уметь** хотя бы развязывать шнурки• отлично обращаться с ложкой и вилкой• **уметь** проводить прямые линии и ровные круги• раскрашивать картинки не выходя за их границы• различать верх, низ, право, лево.**Познавательное развитие*** К 4-5 годам **ребенок должен** научиться считать в пределах первого десятка, от 1 до 10, **знать**, как письменно обозначаются цифры от 1 до 10.
* К 4-5годам **ребенок должен знать** имена и фамилии своих **родителей**, братьев и сестер.
* Называть признаки времен года.
* **Знать части суток**, **уметь** ориентироваться в них, а также рассказывать, чем он занимается в разное время суток.
* Малыш **должен уметь объяснить**, чем отличается сад от огорода.
* Называть, какие животные живут в жарких странах, а какие в холодных.
* Хорошо, если **ребенок** может рассказать о назначении служебных машин.
* **Знать** некоторые виды спорта.

**Внимание**.* **Ребенок должен уметь** находить предмет по контуру (зашумленные картинки).
* Сравнивая две схожие картинки, находить пять-шесть отличий.
* Из пяти-шести картинок **уметь** находить две абсолютно одинаковые.
 |
| **Задание 4. Внимание** Предложите собрать пазл из 12 кусочков, как можно быстрее. Идеально — малыш быстро собрал рисунок, верно подобрал все детали; хорошо — пазл собран, допустил до 3-х ошибок в подборе деталей; Нужно поработать — пазл не собран или допущено много ошибок. **Задание 5.Мышление** Подготовьте 4 картинки: город, деревня, лес, море и по 5 карточек предметов, которые можно встретить в предложенных местах. Попросите ребенка рассортировать карточки по картинкам. Идеально — ребенок быстро рассортировал все карточки, не допустил ни одной ошибки; Хорошо — карточки рассортированы, допущено несколько ошибок; Нужно поработать — малыш не рассортировал карточки или допустил очень много ошибок. **Задание 6. Память** Подготовьте картинку, на которой нарисовано 10 отдельных знакомых ребенку предметов. Попросите его запомнить нарисованное. Переверните картинку, попросите назвать все изображенные предметы. Идеально — Малыш назвал не менее 7-ми предметов; Хорошо — названо от 4 до 6 предметов; Нужно поработать — ребенок назвал менее 3-х предметов. **Задание 7. Фантазия** На чистом листе бумаги обведите 3 небольших предмета с неровными краями (ключ, пуговицу, заколку для волос и т. д.). Сделайте это так, чтобы малыш не видел, что вы делаете. Покажите малышу изображения и спросите, на что это похоже. Идеально — малыш назвал более 5 ассоциаций; Хорошо — названо от 3 до 5 ассоциаций; Нужно поработать — названо менее 3 ассоциаций.Если эти задания выполнены ребенком на хорошо и идеально, то все хорошо, продолжайте заниматься по выбранной вами схеме. Если есть до 2 оценок плохо, то нужно усилить внимание на этих умениях. При низких показателях нужно обратиться к специалисту для поиска причины. |
| * поиск пары для слова, игрушки, действия;
* сравнение предметов между собой;
* классификацию предметов по 1 или нескольким признакам;
* решение простых логических задач;
* поиск синонимов, антонимов к названному слову.

**тестируем малыша сами****Задание 1. Логический куб** Предложите ребенку собрать куб, подбирая фигуры в подходящие отверстия. Если ребенок берет деталь, смотрит на нее и выбирает место на кубе, используя только зрение (не пытается прикладывать деталь к каждому отверстию) — оценка идеально. Если малыш в основном находит место для детали зрительно, но иногда путается в похожих по форме деталях — оценка хорошо. Подбор всех деталей через прикладывания ко всем отверстиям или непонимание задания — нужно дополнительно поработать. **Задание 2. Познание окружающего мира** Подготовьте 10 карточек с различными тематическими группами (овощи, профессии, явления природы и т. д.). Показывайте ребенку по-очереди картинки, просите назвать, что изображено, рассказать, что малыш знает о предмете или изображенном человеке. идеально — малыш узнал и рассказал о каждой карточке минимум 3 предложения; хорошо — узнал все карточки, смог назвать почти все предметы; нужно поработать — узнал не все предметы, ничего не сказал. **Задание 3. Моторика** Предложите ребенку собрать пирамидку из 8-10 деталей по возрастанию и убыванию. Идеально — малыш быстро выполнил задание, все детали были подобраны правильно; Хорошо — пирамидка собрана полностью, есть некоторые ошибки, сложности в нанизывании деталей; Нужно поработать — малыш не собрал пирамидку или допустил много ошибок, заметны трудности в нанизывании деталей. |
| * Глядя на целую картинку, найти на ней место отдельного фрагмента. Хорошо тренирует это умение игра в кубики, пазлы.
* Находить общий признак у пяти предметов.

**Память*** В этом **возрасте** начинает формироваться произвольное (специальное, сознательное) запоминание. Взрослым необходимо учить **ребенка приемам запоминания**. Для этого можно использовать игры для развития памяти.
* В 4-5 лет **ребенок**, глядя на картинку 30-60 секунд, **должен** запомнить 4-5 предметов, изображенных на ней.
* Учите **ребенка** запоминать пары предметов, используя ассоциативный способ запоминания, например: корзинка — ягодка; дерево — яблоко; курочка — цыпленок. Покажите сначала пары картинок, а потом по одной картинке из пары, вторую картинку **ребенок должен вспомнить сам**.
* **Ребенок должен** **запомнить и воспроизвести количество предметов в пределах от пяти.**
* Рассматривая сюжетный рисунок, **ребенок должен** запомнить и воспроизвести как можно больше деталей.

**Мышление**.* К 4-5 годам **ребенок должен уметь** называть группу предметов обобщающим словом: овощи, фрукты, звери, птицы, одежда, посуда, мебель и т. д.
* **Уметь** находить в группе предметов лишний предмет, не относящийся к этой группе и объяснять свой выбор.
* **Уметь** находить предметы по описанию их признаков (придумывание и отгадывание загадок, находить общие признаки у 3-4 предметов.
* В этом **возрасте ребенок должен** научиться определять последовательность событий.
* **Уметь** решать несложные логические задачи.
 |
| **Мелкая моторика рук**.* Очень важно в этом **возрасте продолжать** развивать мелкую моторику рук **ребенка**, подготавливать руку малыша к письму.
* Учить **ребенка** правильно держать в руке ручку, карандаш, кисточку.
* Учить аккуратно заштриховывать картинку.
* Аккуратно обводить картинку по пунктирной линии.

**СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ*****Развитие самостоятельности:***Малыш должен сам: * одеваться и раздеваться; обуваться и разуваться;
* развязывать шнурки;
* пользоваться столовыми приборами;
* чистить зубы; мыть лицо и руки; пользоваться носовым платком;
* посещать туалет и не забывать мыть после него руки;
* сохранять правильное положение тела, сидя за столом;
* убирать игрушки и предметы творчества.

Если по каким-либо причинам в 4-5 лет малыш не освоил эти умения, стоит обратить на отсутствующий навык особое внимание!* Установить и придерживаться правил разрешенных и запрещенных действий для ребенка. За соблюдение — хвалить, за нарушение — применять наказание, установленное на семейном совете (лишить мультфильма, похода в кино и т. д.);
* Предлагать альтернативу нежелательным действиям;
* Реагировать соразмерно поступку;
* Не давить на ребенка психологически: рассказывая страшные истории, долго обижаясь, вызывая длительное чувство вины;
 |
| * Быть открытым к диалогу. Дети, понимающие смысл запрета, намного реже стремятся его нарушить.

 ***Познавательное развитие****:** продолжать изучение математических и логических понятий: форма, масса, расположение в пространстве, ширина, высота и т. д.;
* расширять базу знаний о свойствах предметов: цвет, гладкость, температура и т. д.;
* предлагать применять обобщающие слова (посуда, животные, мебель) к окружающим предметам;
* расширять познания звуков и музыки; знакомить с разными вкусами продуктов.

***Развитие внимания:**** Запоминать и рассказывать истории и сказки;
* Заучивать наизусть небольшие стихи и рассказы;
* Вспоминать историю, опираясь на картинки;
* Разбирать предметы по названным группам (кубики отделять от шариков, игрушки от бытовых предметов);
* Собирать пазлы до 20-ти деталей;
* Повторять за вами фразы, четко соблюдая правильный порядок слов;
* Искать несоответствие на картинках, находить лишнее или называть исчезнувшее.

***Развитие мышления**** находить отличия и сходства на похожих рисунках;
* собирать различные фигуры из конструктора по образцу, чертежу;
* по сбору единого рисунка из частей (разрезные картинки, пазлы);
* выстраивание деталей игрушки в определенном порядке, в соответствии размера и формы (пирамидки, вкладыши, сортеры, логический куб);
* поиск обобщающего слова;
* поиск ответа на загадку с подвохом;
* поиск ошибок в рисунках;
* поиск противоположностей;
 |